

КАК НАЧАТЬ ВНЕДРЕНИЕ ЦУР В УНИВЕРСИТЕТАХ



Разработано отделением Сети по поиску решений в сфере устойчивого развития (SDSN) в регионе Австралия и Океания в сотрудничестве с Австралийскими кампусами на пути к устойчивому развитию (ACTS) и секретариатом SDSN.

Авторы: Таль Кестин (SDSN Австралия / Тихий океан и Институт устойчивого развития в Университете Монаша), Марьян ван ден Белът (Университет королевы Виктории в Веллингтоне), Лианн Денби (ACTS и Университет Маккуори), Кэти Росс (Институт устойчивого будущего, Технологический университет Сиднея), профессор Джон Твайтс (SDSN Австралия / Тихий океан и Институт устойчивого развития в Университете Монаша) и Мартин Хокс (Институт устойчивого развития в Университете Монаша).

Авторы выражают благодарность следующим экспертам за участие в подготовке руководства:

Элизабет Баккетти (Университет Монаша), Лорен Барредо (SDSN), Адель Бродбент (Совет по международному развитию, Новая Зеландия), Мария Кортес Пуч (SDSN), Петер Деверо (Университет Кертина), Джен Доллин (Университет Западного Сиднея), Джейн Фултон, профессор Дейв Григгс (Университет Монаша), Нина Холл (Университет Квинсленда), Элеонор Джексон (Oxfam-Monash Partnership, Университет Монаша), Кейтлин Лихи (Технологический университет Сиднея), профессор Манфред Ленцен (Сиднейский университет), Сиамак Сэм Лони (Университет Монаша), профессор Питер Ньюман (Университет Кертина), профессор Томас Найтцерт (Оклендский технологический университет), Керрин О'Конор (Университет Джеймса Кука), Сьюзан Пеппер (Университет Монаша), Альберто Поссо (Мельбурнский королевский технологический университет), профессор Джеффри Сойер (Университет Джеймса Кука), Лесли Стоун (Университет Окленда), Ранджит Вула (Университет Сиднея), Эндрю Уилкс (Университет королевы Виктории в Веллингтоне), Хелен Уитбред (Университет Западной Австралии).

Перевод на русский язык был подготовлен командой MGIMO Goes Green: Валерий Рожков, Ушакова Дарья, Гайнуллина Дина, Илья Мильгизин, Василенко Екатерина, Халиуллин Дмитрий, Зюляева Мария, Новикова Екатерина, Валерий Рожков, Анастасия Захарова, Денисова София. Координатор перевода – Екатерина Новикова, редакторы – Татьяна Ланьшина (SDSN Youth в России) и Вера Барина (российское отделение SDSN).

Координатор проекта: Таль Кестин (SDSN Австралия / Океания и Институт устойчивого развития в Университете Монаша).

Предлагаемое название для цитирования: SDSN Австралия/Тихий океан, SDSN Россия (2019).

Как начать внедрение ЦУР в университетах: руководство для университетов и иных учреждений высшего образования, а также для научных организаций. – Москва, 65 стр.

ОБ SDSN

Сеть по поиску решений в сфере устойчивого развития (Sustainable Development Solutions Network, SDSN) была создана в 2012 году по инициативе 8-го Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна в целях мобилизации академических кругов, гражданского общества и частного сектора для поддержки решения практических проблем устойчивого развития на локальном, национальном и глобальном уровнях. SDSN успешно развивает национальные и региональные сети университетов, институтов и НКО, а также тематические сети и развивает Академию ЦУР – онлайн-университет для устойчивого развития. Отделение SDSN Австралия/Тихий океан базируется в Университете Монаша (Мельбурн, Австралия), отделение SDSN Россия – в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Москва, Россия). www.unsdsn.org

ОБ ACTS

Австралийские кампусы на пути к устойчивому развитию (ACTS) – это основанная на членстве ассоциация, которая работает в сфере высшего образования в Австралии и Новой Зеландии. ACTS вдохновляет, продвигает и поддерживает внедрение лучших практик устойчивого развития в повседневную жизнь, учебный план и исследования учреждений высшего образования.

www.acts.asn.au

О MGIMO Goes Green

MGIMO Goes Green – это экологический клуб Московского Государственного Института Международных Отношений (МГИМО), создание которого было инициировано студентами в 2011 году. Клуб ежегодно проводит мероприятия в сфере экологии и устойчивого развития и способствует сокращению потребления ресурсов и уменьшению экологического следа института. <https://mgimo.ru/about/structure/student-org/nso/docs/mgimo-goes-green/>

:



MONASH
University

MONASH
SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
INSTITUTE



MACQUARIE
University



TE WHARE WĀNANGA O TE ŪPOKO O TE IKA A MĀUI

VICTORIA
UNIVERSITY OF WELLINGTON

UTS:ISF
INSTITUTE FOR SUSTAINABLE FUTURES



СОДЕРЖАНИЕ

Резюме	5
О руководстве	7
1. Почему ЦУР важны для университетов?	8
1.1 Что такое ЦУР?	8
1.2 Аргументы за вовлечение университетов в реализацию ЦУР	11
2. Какой вклад могут внести университеты в достижение ЦУР	14
2.1 Обучение и преподавание	15
2.2 Научные исследования	20
2.3 Внутреннее управление, культура и деятельность университета в целом	27
2.4 Развитие лидерского потенциала	33
3. Университеты, вовлеченные в работу по достижению ЦУР	36
3.1 Шаг 1. Определите то, что вы уже делаете	37
3.2 Шаг 2. Сформируйте компетенции	38
3.3 Шаг 3. Определите приоритеты, возможности и ограничения	38
3.4 Шаг 4. Внедряйте ЦУР и интегрируйте их в свою деятельность	39
3.5 Шаг 5. Осуществляйте мониторинг и оценку внедрения ЦУР, а также вступайте в коммуникации с внешней средой	40
4. Инструменты и руководство по внедрению ЦУР	41
4.1 Определение роли университета в реализации ЦУР	41
4.2 Проведение семинара для вовлечения заинтересованных сторон в работу университета в сфере ЦУР	43
4.3 Приверженность университетов ЦУР	45
4.4 Управление взаимосвязью ЦУР	47
4.5 Представление докладов о вкладе университета в реализацию ЦУР	47
Список литературы	51
Приложение А: Примеры вызовов, которые охватывают ЦУР	53
Приложение В: Кейс-стади	56
В.1 Программа для студентов «Сделай один шаг» (Университет Монаша)	56
В.2 Докторантура в области устойчивого развития (Университет Кертина)	56
В.3 Программа развития практики (Университет Джеймса Кука)	56
В.4 Форум студентов-лидеров по вопросам ЦУР (Университет Монаша)	57
В.5 Преподавание ЦУР (Университет Сиднея)	57
В.6 Составление учебных программ с учетом ЦУР (Университет королевы Виктории в Веллингтоне)	58
В.7 Достижения ЦУР 6. Серия документов для обсуждения (Университет Квинсленда)	58
В.8 Сеть экспертов по вопросам развития (Технологический университет Сиднея)	59
В.9 Форум формирования идей для реализации ЦУР (Университет королевы Виктории в Веллингтоне)	59
В.10 Исследовательский веб-сайт на тему ЦУР (Университет Западной Австралии)	59
В.11 Исследование «Безопасность семьи» (Университет Монаша)	60
В.12 Картографическое исследование реализации ЦУР (Институт устойчивого будущего, Технологический университет Сиднея)	60
В.13 Сеть внедрения ЦУР в Западной Австралии (Институт политики в области устойчивого развития Университета Кертина)	61
В.14 Локализация ЦУР в Австралии (SDSN Австралия/Тихий океан)	61
В.15 Создание вузовской премии в области ЦУР (Университет Западного Сиднея)	62
В.16 Саммит общественных благ (Университет Сиднея)	62
В.17 Семинар по лидерству университета в области внедрения ЦУР (Университет Джеймса Кука)	63

РЕЗЮМЕ

Документ «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (далее – Повестка-2030) – это одно из наиболее амбициозных и важных глобальных соглашений в новейшей истории. Повестка дня и семнадцать Целей устойчивого развития (ЦУР), которые лежат в ее основе, являются руководством для решения самых важных проблем, включая ликвидацию нищеты и обеспечение экономического процветания, социальной интеграции и экологической устойчивости, поддержание мира, а также переход к качественному управлению во всех странах и для всех людей к 2030 году.

Правительственные и неправительственные организации, а также различные компании в большинстве стран мира уже проявляют интерес к Целям устойчивого развития. ЦУР окажут серьезное влияние на стратегии и действия данных заинтересованных сторон, а также на направление финансовых потоков в течение следующих 15 лет. Более того, ЦУР имеют отношение к университетам, а также к прочим учреждениям высшего образования и к научным организациям.

ЦУР охватывают широкий спектр сложных социальных, экономических и экологических проблем, решение которых потребует преобразований в функционировании общества и экономики и во взаимодействии человека с планетой. Образование, исследования, инновации и лидерство будут иметь важное значение в преодолении этих вызовов. Университеты создают и распространяют знания и занимают уникальное положение в обществе. Поэтому можно считать, что ни одна из ЦУР не может быть достигнута без университетов.

Работа с ЦУР также будет приносить пользу университетам. В ходе этой работы они смогут продемонстрировать свое влияние, ответить на запросы в сфере образования для устойчивого развития, создать новые партнерские связи, получить доступ к новым финансовым потокам.

Важность образования и исследований четко признана в ряде Целей устойчивого развития, а университеты играют важную роль в реализации образовательных и исследовательских задач. Однако вклад университетов в продвижение ЦУР является намного более широким, поскольку они могут не только играть определенную роль в реализации каждой из ЦУР в отдельности, но и поддерживать практическое внедрение всей Повестки-2030 в целом. Наиболее важными примерами вклада университетов в реализацию ЦУР являются:

- **Обучение и преподавание:** обучение студентов, развитие у студентов навыков и мотивации для понимания Целей устойчивого развития и работы с ними (в широком плане «образование в интересах устойчивого развития»); предоставление углубленных теоретических или профессиональных знаний для принятия ориентированных на устойчивое развитие решений; обеспечение доступного, в том числе доступного по стоимости, и инклюзивного образования для всех; развитие компетенций среди студентов и специалистов из развивающихся стран; предоставление возможностей и мобилизация молодых людей.
- **Научные исследования:** создание необходимых знаний, доказательной базы, решений, технологий, стратегий, необходимых для поддержки внедрения ЦУР мировым сообществом – как с помощью традиционных дисциплинарных подходов, так и через формирование новых междисциплинарных, трансдисциплинарных и устойчивых подходов к исследованиям; формирование исследовательского потенциала в развивающихся странах; поддержка передовых компаний в реализации ЦУР; увеличение разнообразия научных исследований; вовлечение студентов в исследования в области устойчивого развития.
- **Внутреннее управление, культура и деятельность университета в целом:** внедрение принципов устойчивого развития в жизнь университета через администрацию, а также включение ЦУР в принятие повседневных решений в университете, в частности, решений в области кадровой политики, финансов, развития кампуса, дополнительных услуг, оборудования, закупок и работы со студентами.

- **Руководящая роль университетов в системе общественных координат:** укрепление вовлеченности общественности в реализацию ЦУР; инициирование и поддержание межсекторального диалога и действий; обеспечение участия сектора высшего образования в реализации ЦУР на национальном уровне; помощь в разработке мер политики с учетом ЦУР; демонстрация приверженности сектора высшего образования реализации Целей устойчивого развития.

Действуя в перечисленных сферах, университеты вносят важный вклад в достижение ЦУР уже сегодня. Однако, чтобы Цели устойчивого развития были действительно успешными в глобальном масштабе, университетам необходимо стать пионерами устойчивого развития и взять на себя ведущую роль во внедрении этих целей.

Для университетов важно сделать следующие шаги, чтобы начать или углубить работу, направленную на достижение ЦУР:

1. Определите то, что вы уже делаете
2. Сформируйте компетенции
3. Определите приоритеты, возможности и ограничения
4. Внедряйте ЦУР и интегрируйте их в свою деятельность
5. Осуществляйте мониторинг и оценку внедрения ЦУР, а также вступайте в коммуникации с внешней средой

Различные университеты обязательно будут использовать эту схему по-разному, и в данном руководстве содержатся лишь общие инструменты и рекомендации, которые могут быть использованы в разных контекстах и для различных нужд. Учитывая огромные масштабы задачи по достижению ЦУР и решающую роль университетов в реализации этой задачи, следует признать необходимость немедленного повышения активности сектора высшего образования в сфере устойчивого развития.

О РУКОВОДСТВЕ

Зачем нужно это руководство?

В документе "Как начать внедрение ЦУР в университетах" раскрывается ключевая роль университетов и прочих учреждений высшего образования, а также научных организаций академического сектора в реализации Целей Устойчивого развития, а также рассматриваются преимущества вовлечения университетов в соответствующую деятельность. Данный документ представляет собой практическое руководство для университетов, которые хотят в дальнейшем вносить вклад в глобальные усилия по внедрению ЦУР.

Несмотря на то, что общая осведомленность о важнейшей роли университетов в достижении ЦУР повышается с увеличением числа вовлеченных университетов, по-прежнему существует недостаток в справочных материалах, содержащих информацию о конкретных средствах реализации Целей устойчивого развития. Имеющиеся пособия по внедрению ЦУР в других секторах [1, 2, 3] не отвечают потребностям университетов, а также не учитывают их уникальных возможностей. Данное руководство призвано заполнить этот пробел, основываясь на имеющихся ресурсах и опыте университетов, которые уже вовлечены в реализацию ЦУР.

Рецепт «правильного» вовлечения университета в работу с Целями устойчивого развития отсутствует. Практические действия университетов зависят от их размеров, обстоятельств, сильных сторон в сфере научных исследований или образовательных программ, финансовых возможностей, ценностей, приоритетов, общественных нужд. В данном руководстве излагаются общие концепции и примеры успешных проектов, которые могут быть полезны для разработки подходов к работе с ЦУР в новых университетах.

Что вы найдете в этом руководстве?

Раздел 1 обобщает информацию о том, что такое ЦУР, почему деятельность университетов так важна в контексте устойчивого развития и какие выгоды университеты могут получить в результате осуществления такой деятельности.

Раздел 2 представляет собой обзор действий, с помощью которых университеты способны внести свой вклад во внедрение ЦУР посредством реализации своих главных функций, таких как реализация программ высшего образования и проведение научных исследований.

В **разделе 3** можно найти пошаговое руководство для внедрения ЦУР в любом университете и, в частности, для формирования подходящей для этого среды.

Раздел 4 содержит практические рекомендации и инструменты вовлечения университетов в работу по реализации ЦУР, включая представление уже существующих видов деятельности, взаимодействие с заинтересованными сторонами, распространение информации о проведенной работе.

Для кого предназначено это руководство?

Это руководство в первую очередь предназначено для людей или групп лиц, которые хотят выработать скоординированный подход к реализации ЦУР в университетах. Часто заинтересованными сторонами выступают существующие «связующие элементы», такие как институты устойчивого развития, менеджеры по устойчивому развитию, комитеты по устойчивому развитию, а также координаторы по вопросам корпоративной социальной ответственности.

Данная публикация содержит информацию, которая поможет руководителям университетов осознать возможности, открывающиеся вместе с внедрением ЦУР, и понять, как начать действия по реализации целей. Также Руководство будет полезно для сотрудников университетов и студентов, заинтересованных в более глубоком понимании ЦУР, проведении мероприятий для их поддержки в рамках своей сферы деятельности, выступлении за внедрение ЦУР в своем университете.

1. ПОЧЕМУ ЦУР ВАЖНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ?

1.1 ЧТО ТАКОЕ ЦУР?

В сентябре 2015 года мировыми лидерами единогласно был принят документ «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [4], который стал одним из самых амбициозных и важных глобальных соглашений в новейшей истории. Данная повестка дня, вступившая в силу 1 января 2016 года, призвана сориентировать человечество на путь к лучшему будущему для всех к 2030 году.

Центральным элементом Повестки-2030 являются 17 Целей устойчивого развития и их 169 задач (см. Вставку 1). ЦУР представляют собой набор глобальных приоритетов и запросов на решение наиболее острых проблем современности, в числе которых – ликвидация нищеты и голода, защита планеты от деградации и изменения климата, обеспечение благополучной, здоровой и полноценной жизни для всех; содействие формированию мирных, справедливых и инклюзивных сообществ, в которых нет места страху и насилию.

Цели в области устойчивого развития являются логичным продолжением Целей развития тысячелетия (ЦРТ), которые были направлены на мобилизацию глобальных действий для удовлетворения базовых потребностей жителей наиболее бедных стран в период с 2000 по 2015 гг. Однако ЦУР существенно отличаются от ЦРТ и имеют гораздо большее влияние.

ЦУР покрывают значительно большее число проблем, чем ЦРТ, и большинство из покрываемых ими проблем имеют отношение ко всем странам или уязвимым группам внутри стран. ЦУР подчеркивают взаимосвязи между социальной, экономической и экологической сферами устойчивого развития общества, а также между самими целями. Из этого следует невозможность достижения целей в отрыве друг от друга или последовательно [5].

Несмотря на то, что ЦУР не подразумевают никаких юридических обязательств, наблюдается беспрецедентная заинтересованность в их реализации, что представляет собой результат обширных и всеохватных глобальных консультаций, и локальных призывов к действиям. Это в свою очередь говорит о том, что ЦУР будут иметь значительное влияние на стратегии и действия правительств, компаний и организаций, а также на распределение финансовых потоков в ближайшие 11 лет.

Активный интерес и отклик, которые ЦУР вызвали во многих странах и отдельных сферах деятельности, множество порожденных ими новых инициатив, партнерских отношений и сетей, служат бесспорным доказательством их влияния и состоятельности уже на данном этапе реализации. Наблюдается рост внимания к внедрению ЦУР внутри ООН¹ и на уровне национальных правительств², а также стремление привести различные процессы в соответствие с ЦУР во многих сферах, включая бизнес³, региональные и локальные органы управления⁴, молодежь⁵, гражданское сообщество, благотворительные организации⁶ и банки развития.

¹ Например, см. интернет-страницу о ЦУР на сайте ООН (www.un.org/sustainabledevelopment).

² За примерами можно обратиться к добровольным национальным обзорам (VNR) действий стран в сфере реализации ЦУР, которые страны ежегодно готовят для Политического форума высокого уровня (HLPF) (sustainabledevelopment.un.org/vnrs) и к Плану действий «Группы Двадцати» по реализации Повестки-2030, подготовленному в 2016 году (g20chn.org/English/Documents/Current/201609/P020160908661601548463.pdf).

³ Например, сеть Глобального договора ООН (www.unglobalcompact.org/sdgs) и другие (report.businesscommission.org, www.unglobalcompact.org.au/2016/09/07/gcna-launches-ceo-statement-of-support-for-the-sdgs).

⁴ Например, Инициатива устойчивых городов США (unsdsn.org/what-we-do/solution-initiatives/usa-sustainable-cities-initiative-usa-sci).

⁵ Например, доклад SDSN Youth 2017 года о решениях проблем устойчивого развития, разработанных молодыми людьми, – Youth Solutions Report, (www.youthsolutions.report).

⁶ Например, SDGfunders: платформа для тех, кто финансирует достижение ЦУР (sdgfunders.org/home/lang/en).

Сектор высшего образования также начинает проводить работу по внедрению ЦУР, благодаря деятельности таких организаций, как Сеть по поиску решений в сфере устойчивого развития (SDSN), программа «Будущее Земли» (Future Earth), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), инициатива «Принципы преподавания ответственного управления» (PRME), а также благодаря деятельности национальных ассоциаций, основанных на членстве, таких как Австралийские кампусы на пути к устойчивому развитию (ACTS), Экологическая ассоциация университетов и колледжей (EAUC), и Ассоциация продвижения устойчивого развития в высшем образовании (AASHE).

Однако, принимая во внимание масштабность задач, которые Повестка-2030 ставит перед различными стейкхолдерами, а также учитывая решающую роль университетов в достижении ЦУР, существует необходимость в активизации действий в секторе высшего образования. Данное руководство обеспечивает университеты информацией и инструментами, необходимыми для внедрения ЦУР.

Вставка 1: 17 Целей устойчивого развития*

Цель 1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Цель 2. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства

Цель 3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте

Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Цель 5. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек

Цель 6. Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех

Цель 7. Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех

Цель 8. Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех

Цель 9. Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям

Цель 10. Сокращение неравенства внутри стран и между ними

Цель 11. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов

Цель 12. Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства

Цель 13. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями

Цель 14. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития

Цель 15. Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия

Цель 16. Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях

Цель 17. Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития

ЦЕЛИ в ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



* Полный список задач каждой цели может быть найден на <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>. Приложение А содержит подробную информацию о социальных, экологических и экономических вызовах, которые ставит каждая из Целей.

1.2 АРГУМЕНТЫ ЗА ВОВЛЕЧЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РЕАЛИЗАЦИЮ ЦУР

Университеты занимают уникальную позицию в обществе. Выполняя широкий круг функций в области создания и распространения знания, университеты в течение длительного времени являлись мощными движущими силами глобальных, национальных и локальных инноваций, экономического развития и общественного благополучия [6, 7, 8]. Поэтому университеты играют решающую роль в достижении ЦУР. Кроме того, сами университеты могут извлечь значительную пользу от работы с Целями устойчивого развития (Рисунок 1).

Рисунок 1: Вовлечение университета в работу по внедрению ЦУР



Почему для реализации ЦУР нужны университеты?

Роль учреждений высшего образования и научно-исследовательских организаций признается в нескольких Целях устойчивого развития. Тем не менее, для достижения всех ЦУР необходимы действия университетов по более широкому перечню проблем. Повестка-2030 охватывает обширный ряд взаимосвязанных социальных, экологических и экономических вызовов, и уникальные функции и экспертиза университетов имеют критичное значение для их преодоления. Очевидно, что достижение ЦУР без этого сектора невозможно. Университеты прежде всего вносят следующий вклад:

Подкрепление достижения ЦУР знаниями, инновациями и практическими решениями

Работа с вызовами Целей устойчивого развития потребует новых знаний, новых способов решения проблем, сложного выбора между альтернативными вариантами, а в некоторых случаях - обширных преобразований. Университеты являются драйверами технологического и общественного прогресса благодаря ведению научно-исследовательской деятельности, совершению научных открытий, созданию новых знаний. Они привлекают и развивают таланты, а также стимулируют креативность; университеты являются центральными элементами региональных и национальных инновационных систем. Услуги университетов критически важны для того, чтобы помочь глобальному сообществу осознать вызовы, возможности и взаимосвязанность ЦУР, чтобы разработать и внедрить новые решения, разработать и оценить новые меры политики и траектории преобразований, а также провести мониторинг прогресса.

Подготовка сегодняшних и будущих лидеров внедрения ЦУР

Университеты позволяют людям приобрести профессиональные знания и персональные навыки. Они имеют доступ к большому числу вдохновленных и креативных молодых людей, жаждущих узнать что-то новое и изменить мир к лучшему. Также университеты все сильнее влияют на глобальное развитие через иностранных студентов и выпускников, международные кампусы и деятельность по наращиванию потенциала. Достижение ЦУР требует участия и вклада каждого. Поэтому университеты должны быть уверены в том, что они готовят действующих и будущих лидеров, лиц, принимающих решения, преподавателей, новаторов, предпринимателей и граждан, обладающих знаниями, навыками и мотивацией, которые позволяют им вносить вклад в реализацию ЦУР.

Демонстрация того, как следует поддерживать, принимать и внедрять ЦУР в управлении, повседневных процессах и культуре

Университеты представляют собой сложные и разнородные организации. Они оказывают существенное воздействие на социальную сферу, экономику и экологию через своих сотрудников, студентов, кампусы, производственно-сбытовые цепочки. При внедрении принципов ЦУР в управление, повседневные процессы и культуру университеты будут напрямую вносить собственный вклад в достижение Целей устойчивого развития.

Развитие межсекторального лидерства для управления процессом достижения ЦУР

Университеты занимают позицию нейтральных и уважаемых сторон в обществе. Поэтому они имеют возможность занимать лидирующую роль в процессе формирования отношения региональных, национальных и международных сообществ к Повестке-2030 через межсекторальный диалог и сотрудничество. Они также играют ключевую роль в образовании общества в области ЦУР, а также в продвижении ЦУР.

Как ЦУР помогают университетам?

Цели устойчивого развития представляют собой глобальную рамочную программу, одобренную и принятую правительствами, бизнесом, гражданским обществом, спонсорами, университетами и общественностью. Университеты могут извлечь для себя ряд преимуществ от такой широкой поддержки ЦУР. Ключевые выгоды включают:

Демонстрация влияния университета

ЦУР предоставляют университетам новый и комплексный подход для коммуникации и демонстрации внешним заинтересованным сторонам – включая правительство, спонсоров и общественность – своего вклада в глобальное и локальное благополучие и, следовательно, своего влияния и значимости.

Удовлетворение спроса на образование в области устойчивого развития

ЦУР содержат в себе посыл как для молодых людей, так и для людей старшего возраста, которые хотят сделать значимый вклад в развитие общества и охрану окружающей среды. В добавлении к этому, по мере того, как правительства и бизнес начинают встраивать ЦУР в свою деятельность в качестве стратегического элемента, спрос на выпускников, которые понимают повестку ЦУР и могут реализовывать ее на практике, растет. Скорейшее внедрение образовательных программ, посвященных устойчивому развитию, подготовит университет к этим новым реалиям.

Выстраивание новых внутренних и внешних партнерских отношений

Одна из сильных сторон Повестки-2030 заключается в том, что она предоставляет общую рамочную программу действий для различных организаций и секторов, разделяющих общие интересы. Это дает университетам новые возможности для сотрудничества с правительством, частным сектором и гражданским обществом как в области научных исследований, так и в сфере образования. Также данная рамочная программа позволяет выявить общие интересы между различными подразделениями одного университета, что способствует установлению партнерских межсекторальных связей, развитию сотрудничества и внедрению инноваций.

Открытие доступа к новым финансовым потокам

Спонсоры – включая государственные агентства, международные банки и филантропов – все чаще связывают финансовые потоки с достижением ЦУР.

Разработка исчерпывающего и глобально признанного определения ответственного университета

Университеты постепенно переосмысливают свою роль в 21 веке, стремясь быстрее реагировать на возникновение тех или иных потребностей общества и становясь глобальными агентами перемен. Будучи глобальной рамочной программой, ЦУР формируют организационную структуру для новой роли университетов. Кроме того, учитывая критическую важность университетов в достижении ЦУР, сектор высшего образования имеет моральный императив поддерживать Цели устойчивого развития в рамках своей социальной миссии и профильной деятельности.

“ Мы можем использовать глобальную сеть университетов, ваш университет, наш университет и более тысячи других университетов по всему миру для создания активной сети по поиску решений, помогающей правительствам, бизнесу и гражданскому обществу прокладывать пути к устойчивому развитию, а также для создания инкубаторов быстрого синтеза технологий устойчивого развития. Университеты должны взять на себя ведущую роль в выполнении общественно важной работы по поиску технических решений для достижения этих целей. ”

Джеффри Д. Сакс,
Директор Сети по поиску решений в сфере устойчивого развития (SDSN)

[Sachs, JD 2015, 'Achieving the sustainable development goals', *Journal of International Business Ethics*, vol. 8, no. 2, pp. 53–62 (p.61).]

2. КАКОЙ ВКЛАД МОГУТ ВНЕСТИ УНИВЕРСИТЕТЫ В ДОСТИЖЕНИЕ ЦУР?

Как уже было установлено в разделе 1, университеты играют важную роль в реализации ЦУР. Данный раздел продолжает начатую дискуссию и уделяет особое внимание тому, как университеты могут способствовать достижению Целей устойчивого развития.

В целях удобства данный раздел состоит из 4 подразделов, каждый из которых затрагивает одну из основных сфер деятельности университета: обучение и преподавание; научно-исследовательскую работу; внутреннее управление, культуру и деятельность университета в целом; развитие лидерского потенциала. В каждом подразделе рассматривается важность соответствующей области для достижения устойчивого развития и то, какой вклад университеты могут внести по данному направлению. Подразделы содержат новые идеи, источники информации и примеры активных действий.

Несмотря на то, что каждый из перечисленных видов деятельности зачастую рассматривается отдельно, в реальности они тесно взаимосвязаны. ЦУР предоставляют огромные возможности по созданию, укреплению и развитию связей между различными видами деятельности университета и, следовательно, необходим общеуниверситетский подход к работе с ЦУР.

Рисунок 2 обобщает структуру данного раздела и представляет краткий обзор мер, которые университеты могут предпринять для реализации ЦУР.


Рисунок 2. Обзор вклада университетов в развитие ЦУР



2.1 ОБУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Образование – один из краеугольных камней ЦУР. Само по себе качественное образование является преимуществом в области устойчивого развития для граждан, сообществ и целых стран [9]. Оно также является важным средством поддержки и содействия внедрению ЦУР [10]. Университеты играют ключевую роль в имплементации ЦУР, учитывая их огромные возможности по обучению и преподаванию, в том числе на программах бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также на курсах профессиональной подготовки и повышения квалификации, онлайн-курсах, дополнительных мероприятиях, а также в рамках студенческих обществ и клубов.

Таблица 1. Задачи «Повестки-2030», напрямую относящиеся к обучению и преподаванию.

Цель	Задачи
	4.3 К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию
	4.4 К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью
	4.5 К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении
	4.7 К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие
	4.a Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех
	4.b К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах
	4.c К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах

Как обучение и преподавание относится к ЦУР?

В «Повестке-2030» признается важность образования для устойчивого развития – образованию посвящена Цель 4, которая призывает «обеспечивать всеохватное и справедливое качественное образование и поощрять возможность обучения на протяжении всей жизни для всех». Некоторые из задач данной цели напрямую касаются университетов, другие задачи имеют непосредственное отношение к обучению и преподаванию в университетах.

Несмотря на то, что образование находится в фокусе только четвертой ЦУР, оно по сути тесно связано с остальными ЦУР и является важным условием их имплементации. Это объясняется следующими причинами:

- Качественное образование содействует развитию для отдельных лиц и, следовательно, сообществ и стран. Эти результаты включают в себя улучшенный доступ к оплачиваемой работе, качественному питанию и здравоохранению, а также включают в себя снижение гендерного неравенства, более высокую сопротивляемость стихийным бедствиям, большую вовлеченность граждан и так далее.
- Реализация ЦУР потребует решения множества многогранных и взаимосвязанных социальных, экономических и экологических проблем в условиях сложных взаимосвязей, неопределенности и конфликта ценностей. Эти проблемы трудно преодолеть отчасти из-за стремления сузить масштаб проблемы до базовых компонентов, игнорирования человеческого фактора и поиска простых (и/или) решений. Обучая студентов мыслить сложно, не ограничиваться имеющимися парадигмами, учиться через диалог и общение, поддаваться сложной рефлексии, формировать собственное мировоззрение и чувствительность к ценностям, понимать, когда та или иная деятельность содействует или препятствует достижению ЦУР, а также формируя другие важные навыки, знания и профессиональную экспертизу помогает воспитать более эффективных исполнителей ЦУР и ускорить реализацию «Повестки-2030».

В связи с важностью образования для всех ЦУР, обеспечение доступного, недорогого и всеобъемлющего образования для всех, вне зависимости от пола, сексуальной идентичности, расовой принадлежности, возраста, культуры, этноса, религии, наличия инвалидности, экономического статуса или местонахождения, является необходимым.

Что могут сделать университеты?

Вкратце:

- Дать студентам знания, навыки и мотивацию, необходимые для решения проблем
- Создать возможности и мобилизовать молодежь для реализации ЦУР
- Обеспечить углубленное академическое или профессиональное обучение для внедрения ЦУР
- Расширить возможности для наращивания потенциала студентов и специалистов из развивающихся стран для решения проблем устойчивого развития

Дать студентам знания, навыки и мотивацию, необходимые для решения проблем устойчивого развития

Чтобы способствовать достижению ЦУР, студентам необходимо получить [13, 14]:

- Межсекторальные навыки и «ключевые компетенции», которые имеют отношение к внедрению всех ЦУР: системное мышление, критическое мышление, самосознание, комплексное решение проблем, нормативные, стратегические и совместные компетенции; творчество, предприимчивость, любознательность и навыки обучения,

дизайнерское мышление, социальная ответственность, умение взаимодействовать с людьми, умение работы в междисциплинарных условиях.

- Базовое понимание предметных областей каждой из ЦУР.
- Знание и понимание самой структуры ЦУР, их значения и вариантов использования.

Образование для ЦУР тесно связано с более общей и хорошо развитой сферой образования в интересах устойчивого развития и может основываться на подходах и методологиях этой концепции. Образование в интересах устойчивого развития также все больше сосредотачивается на ЦУР и разрабатывает специально для них ресурсы и инструменты, такие как цели обучения [15] и тесты на грамотность⁷.

В целях содействия образованию в рамках ЦУР университеты могут:

- Интегрировать ЦУР и принципы образования в интересах устойчивого развития во все курсы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также курсы дополнительного образования
- Проводить обучение по ЦУР и образованию в интересах устойчивого развития для всех разработчиков учебных программ, координаторов курсов и преподавателей
- Создать курсы обучения в сфере ЦУР для директоров и курсы повышения квалификации для внешних заинтересованных сторон
- Стимулировать формирование национальной и государственной политики в области образования, поддерживающей образование для ЦУР
- Привлекать студентов к совместному созданию комфортной среды для обучения и возможностей, которые способствуют обучению для ЦУР
- Адаптировать структуру учебных курсов для внедрения в них реальных кейсов, в которых учащиеся будут иметь возможность действовать в схожем с реальными условиями ключе, а также развивать адаптивные навыки при работе над кейсами

Создать возможности и мобилизовать молодежь для реализации ЦУР

Молодежь играет важную роль как в обеспечении реализации ЦУР, так и в содействии их достижению. Молодые люди являются творческими, энергичными, обладают идеалистическими и оптимистичными взглядами в отношении будущего и хотят сделать глобальный и значимый вклад в достижение ЦУР. Таким образом, они могут стать ключевыми движущими силами устойчивого развития не только в будущем, но и уже сейчас. Университеты могут использовать свой уникальный доступ к большим концентрациям молодых людей для непосредственного вовлечения молодежи в реализацию всех ЦУР:

- Давать молодым людям возможность быть услышанными и принимать участие в управлении университетом в отношении ЦУР
- Использовать структуру ЦУР в качестве основы для совместной учебной деятельности учащихся, такой как прохождение курсов, учебных программ, программ лидерства, участие в хакатонах, учебные поездки, а также вовлечение старшеклассников
- Стимулировать все студенческие клубы и общества участвовать в работе над ЦУР и сотрудничать друг с другом в рамках мероприятий, связанных с ЦУР
- Поддерживать студенческие волонтерские мероприятия, которые касаются ЦУР
- Предоставлять посильную помощь студентам для создания студенческих клубов или движений для мобилизации студентов, которым интересна тема ЦУР, посредством кампаний, мероприятий и проектов
- Поддерживать студентов в их стремлении участвовать в национальных и глобальных лидерских программах по ЦУР, например, SDSN Youth

⁷ Например, Sulitest (www.sulitest.org).

Обеспечить углубленное академическое или профессиональное обучение для внедрения ЦУР

Университеты могут вносить вклад в имплементацию всех ЦУР, если они готовят специалистов для компаний, заинтересованных в реализации ЦУР. Университеты должны быть достаточно гибкими, готовыми к изменениям и ориентированными на будущее, чтобы оставаться полезными не только для компаний, существующих сегодня, но и для тех, которые будут существовать в будущем. Чтобы способствовать этому, университеты могут::

- Создавать прочные связи с бизнесом и промышленностью для отслеживания тенденций и требований работодателей, например, через бизнес-сообщества на практике.
- Расширять возможности обучения на протяжении всей жизни, такие как получение высшего образования, онлайн-обучение и профессиональная переподготовка

Расширить возможности для наращивания потенциала студентов и специалистов из развивающихся стран для решения проблем устойчивого развития

Укрепление потенциала посредством образования является важным «средством реализации ЦУР», в частности, для помощи развивающимся странам в решении проблем устойчивого развития.

Университеты имеют тесные связи с представителями развивающихся стран через международных студентов и выпускников, международные кампусы, программы академического обмена, учебные поездки и партнерские отношения с университетами в развивающихся странах. Университеты могут использовать эти каналы для наращивания потенциала развивающихся стран в рамках ЦУР различными способами, такими как:

- Привлечение внимания иностранных студентов к ЦУР и включение образования в области устойчивого развития в программы всех курсов
- Разработка бесплатных и качественных онлайн-курсов в области устойчивого развития и ЦУР
- Развитие программ обмена с университетами из развивающихся стран и тренингов по решению проблем устойчивого развития
- Предоставление грантов и стипендий на изучение устойчивого развития для студентов из развивающихся стран
- Продвижение идеи увеличения числа стипендий для студентов из развивающихся стран и расходов на повышение качества образования в самих странах в международной помощи в целях развития для содействия достижению ЦУР

Кейсы

1. Программа для студентов «Сделай один шаг» (Университет Монаша) [Приложение В.1]
2. Докторантура в области устойчивого развития (Университет Кертена) [Приложение В.2]
3. Программа развития практики (Университет Джеймса Кука) [Приложение В.3]
4. Форум студентов-лидеров по вопросам ЦУР (Университет Монаша) [Приложение В.4]
5. Преподавание ЦУР (Сиднейский университет) [Приложение В.5]
6. Составление учебных программ с учетом ЦУР (Университет королевы Виктории в Веллингтоне) [Приложение В.6]

Полезные ресурсы

Многие имеющиеся ресурсы, которые касаются внедрения ЦУР, являются отличной отправной точкой для образования в сфере устойчивого развития. Объемы ресурсов, предназначенных специально для образования в области ЦУР, растут. Некоторые популярные ресурсы приведены ниже:

Публикации

- **UNESCO** 2017, *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf.
- **Morin, E** 1999, *Seven complex lessons in education for the future*, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740eo.pdf.
- **SDSN General Assembly** 2017 *The role of Higher Education to foster sustainable development: Practices, tools and solutions*, Position paper, www.sdsn-mediterranean.unisi.it/wp-content/uploads/sites/30/2017/08/Testo-positional-CON-FIG-1.pdf.

Бесплатные онлайн курсы

- **Академия ЦУР**: образовательные ресурсы и бесплатные онлайн-курсы от ведущих мировых экспертов по устойчивому развитию. courses.sdgacademy.org.

Сети и интернет-страницы

- **Образование для устойчивого развития (ЮНЕСКО)**: Полезная информация о новостях, событиях и публикациях в сфере образования для устойчивого развития. <http://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>.
- **Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития (ЮНЕСКО)**: Полезный ресурс о том, как осуществлять конкретные действия в области образования для ЦУР. en.unesco.org/gap.
- **Принципы образования в области ответственного управления (PRME)**: Инициатива бизнес-школ в рамках Глобального договора ООН для повышения социальной ответственности и продвижения ЦУР путем включения универсальных ценностей в учебные планы и исследовательские программы. www.unprme.org.
- **SDSN Youth**: молодежное подразделение международной Сети по поиску решений в сфере устойчивого развития (SDSN) работает над расширением возможностей, доступных молодым людям в глобальном масштабе для внедрения принципов устойчивого развития. sdsnyouth.org.
- **Инициатива Sulitest**: тест на грамотность в области устойчивого развития Sulitest является онлайн-инструментом, который позволяет оценивать уровень знаний в области устойчивого развития среди выпускников и сотрудников высших учебных заведений. sulitest.org.

2.2 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения ЦУР мировому сообществу необходимо преодолеть множество трудных и сложных социальных, экономических и экологических проблем. Некоторые из них требуют преобразования общества и экономики, а также того, как мы взаимодействуем с нашей планетой. Университеты, благодаря своему обширному исследовательскому потенциалу, играют важную роль в создании необходимых знаний, доказательной базы и инновационных решений для устойчивого развития [16, 17, 18, 19, 20].

Какое отношение исследования имеют к ЦУР?

Решение задач «Повестки-2030», связанных с исследованиями

Ряд задач «Повестки-2030» требует проведения научных исследований. Многие из этих задач считаются «средствами внедрения ЦУР». Задачи, связанные с университетскими исследованиями, представлены в таблице 2.

Таблица 2: Задачи «Повестки-2030», непосредственно связанные с исследованиями.

Цель	Задача
	<p>9.5 Активизировать научные исследования, наращивать технологический потенциал промышленных секторов во всех странах, особенно развивающихся странах, в том числе путем стимулирования к 2030 году инновационной деятельности и значительного увеличения числа работников в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в расчете на 1 миллион человек, а также государственных и частных расходов на НИОКР</p> <p>9.b Поддерживать разработки, исследования и инновации в сфере отечественных технологий в развивающихся странах, в том числе путем создания политического климата, благоприятствующего, в частности, диверсификации промышленности и увеличению добавленной стоимости в сырьевых отраслях</p>
    	<p>Научные исследования необходимы для реализации задач 2.a, 3.b, 7.a, 12.a – соответственно для развития устойчивого сельского хозяйства, разработки вакцин и перехода к устойчивому потреблению и производству. Реализация задач 14.3, 14.4, 14.5 и 14.a требует научного подхода к решению вопросов управления океанами и рыболовством.</p>
	<p>17.6 Расширять сотрудничество по линии Север-Юг и Юг-Юг, а также трехстороннее региональное и международное сотрудничество в областях науки, техники и инноваций и доступ к соответствующим достижениям; активизировать обмен знаниями на взаимно согласованных условиях, в том числе благодаря улучшению координации между существующими механизмами, в частности на уровне Организации Объединенных Наций, а также с помощью глобального механизма содействия передаче технологий</p> <p>17.8 Обеспечить к 2017 году полномасштабное функционирование банка технологий и механизма развития науки, технологий и инноваций в интересах наименее развитых стран и расширить использование высокоэффективных технологий, в частности информационно-коммуникационных технологий</p>

Поддержка внедрения всех целей устойчивого развития

В целом, исследования, создание знаний и инновации во всех естественных и социальных науках, биомедицине, технике и гуманитарных науках имеют основополагающее значение для успешной реализации всех ЦУР [21]. Научное исследование является основой для:

- **Понимания проблем:** необходимо понять причины вызовов устойчивого развития, а также динамику соответствующих показателей (см. Приложение А), с тем чтобы определить наилучшие стратегии и решения для преодоления вызовов. Исследования имеют решающее значение для устранения многих пробелов в нашем понимании физического мира, антропогенных систем и взаимодействий между ними, которые порождают эти проблемы.
- **Локализации ЦУР:** исследования также играют ключевую роль в адаптации глобальной повестки дня к национальным и местным условиям, включая помощь в определении соответствующих локальных задач, приоритетных направлений деятельности и показателей для измерения прогресса на местном уровне.
- **Разработки решений:** исследования необходимы для развития социальных и технологических инноваций и решений в рамках задач «Повестки-2030». Они включают в себя разработку, тестирование решений, внедрение их в экспериментальном порядке и более широкое применение, а также выявление условий и ограничений для их реализации.
- **Выявления и оценки вариантов:** реализация ЦУР «имеет направление» [22], то есть мы знаем, к чему мы стремимся. Однако порой нелегко найти лучший путь для достижения ЦУР из-за радикально разнообразных условий в каждой стране или обществе; взаимозависимости, которая может привести к дилеммам [23, 24]; и вероятности того, что каждый вариант будет предполагать наличие победителей и проигравших. Исследования – использование методов моделирования и ретроспективного анализа⁸ – будут играть ключевую роль в оказании помощи политикам и общественности в построении, оценке и выявлении самых позитивных, эффективных и согласованных путей достижения ЦУР.
- **Поддержки внедрения ЦУР:** научное сообщество сыграло важную роль в формировании глобальной повестки дня, но по-прежнему существует высокий уровень неопределённости в том, как наилучшим образом ее реализовать. Таким образом, исследования играют решающую роль, например, в определении того, как контролировать и оценивать прогресс, как систематически решать вопросы взаимосвязи между целями и как включать ЦУР в национальные и региональные стратегические рамки. Исследовательское сообщество также будет играть важную роль в синтезе и оценке глобального прогресса в реализации ЦУР⁹. Исследовательское сообщество обладает значительными знаниями и возможностями для сбора, управления и анализа данных, что может обеспечить столь необходимую поддержку мониторинга прогресса в сфере реализации ЦУР.

Реализации целей в области устойчивого развития, связанных с исследовательской средой

Ряд ЦУР имеют большое значение для среды, в которой проводятся исследования, в частности:

- ЦУР 5 («Достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек») и ЦУР10 («10.3: Обеспечение равных возможностей и уменьшение неравенства доходов ...»): Отсутствие многообразия научных исследований, особенно в области науки, технологий, инженерии, математике и медицине¹⁰, хорошо известно и может сказываться на качестве научных исследований и их результатах [25]. (см. раздел 2.3)
- ЦУР 4 («4.7: ... обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки,

⁸ Например, the Deep Decarbonisation Pathways Project (deepdecarbonization.org)

⁹ Например, в Глобальном докладе ООН по устойчивому развитию, который направлен на "предоставление мощного научно обоснованного инструмента для поддержки лиц, определяющих политику" в реализации ЦУР (sustainabledevelopment.un.org/globalreport/2019)

¹⁰ Например, Science, Workplace Diversity, www.sciencemag.org/careers-career-article-genre/workplace-diversity

необходимые для содействия устойчивому развитию»). Это является актуальным для обеспечения того, чтобы следующее поколение исследователей было обучено проведению исследований, связанных с устойчивым развитием. (см. раздел 2.1)

Что могут сделать университеты?

Краткий обзор

- Поощрение и стимулирование внедрения ЦУР в качестве темы для исследований в университете
- Обеспечение полного спектра научно-исследовательских подходов, необходимых для решения проблем ЦУР, включая междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы
- Поддержка и поощрение осуществления инноваций для обеспечения устойчивого развития
- Активная поддержка реализации ЦУР на национальном и местном уровнях
- Привлечение национальной поддержки и координации исследований по ЦУР
- Поддержка потенциала развивающихся стран для проведения исследований в области ЦУР и использования их результатов

Поощрение и стимулирование исследования ЦУР в университете

ЦУР представляют собой один из самых больших вызовов, с которым сталкивается мир сегодня. Для преодоления этого вызова устойчивое развитие должно быть подробно исследовано на всех уровнях [26]. Для этого потребуются поддержка исследований по темам ЦУР, которые будут включены в политику и культуру университета [27]. Для этого университеты могут:

- Повысить осведомленность и престиж ЦУР среди исследователей, в том числе среди молодых ученых, которые хотят создать устойчивый имидж и освоить новые сферы
- Помогать исследователям понять, как их исследования в настоящее время связаны с различными целями
- Определить, как университетские исследования и исследовательский потенциал согласуются с ЦУР и определить ключевых исследователей
- Определить приоритеты исследований, связанных с ЦУР, и привлечь подходящий академический персонал
- Разработать академические критерии продвижения, которые вносят вклад в реализацию ЦУР
- Провести исследование, посвященное ЦУР, и выделить задачи и цели «Повестки-2030» в основных флагманских проектах
- Регулярно информировать о том, какой вклад университетские исследования вносят в реализацию ЦУР
- Поощрять и поддерживать исследователей для участия в глобальных исследовательских сообществах в поддержку ЦУР (таких как международное оценивание уровня знаний)

ЦУР хорошо соотносятся со стремлением университетов раскрывать свое влияние в сфере научно-исследовательской деятельности на глобальном уровне.

Обеспечение полного спектра научно-исследовательских подходов, необходимых для решения проблем ЦУР, включая междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования

Для решения проблем, содержащихся в «Повестке-2030», необходим широкий спектр научно-исследовательских подходов [28, 29, 30, 31]. Эти подходы включают в себя традиционные дисциплинарные методы (в рамках естественных наук, социальных наук и инженерных и технологических исследований), в частности *фундаментальные эмпирические исследования*, используемые для того, что заполнить пробелы в наших знаниях и ответить на вопрос о текущих тенденциях, а также *прикладные исследования*, отвечающие на вопрос «Что нужно сделать?» для решения конкретных задач в рамках ЦУР

Однако новые подходы также необходимы для решения сложных задач ЦУР. Данные подходы помогают выяснить, что возможно сделать, и руководствуются ценностями [32] для достижения целей устойчивого развития на справедливой основе. Они включают в себя:

- *Науки об устойчивом развитии* – или более широкое исследование в целях обеспечения устойчивого развития – новая отрасль исследований, направленная на то, чтобы понять, как взаимосвязи и возникающие свойства между природными, социальными и экономическими системами формируют проблемы устойчивого развития и как создавать изменения для более устойчивых результатов [33].
- *Междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы*, которые объединяют различные дисциплины и типы знаний (традиционный, практический, экспертный, гражданский и т.д.), чтобы помочь осветить все аспекты сложных социальных, экологических и экономических проблем.
- *Подходы «совместная разработка» и «совместные продуктивные» подходы* используются при работе с разработчиками политики и пользователями знаний, чтобы определить проблемы, спланировать методологию исследования и провести его.
- *Всеобъемлющие подходы*, в реализацию которых вовлекаются такие важные группы, как женщины [34], коренные народы, а также различные культуры, мировоззрения и идеологии, формы знаний, такие как традиционные знания, которые часто в недостаточной мере представлены в исследованиях.
- *Политически значимые рекомендации* используют существующие знания и исследования для консультирования лиц, принимающих решения, относительно возможных последствий различных вариантов политики.

Новые научно-исследовательские подходы могут быть более сложными для реализации, чем традиционные, особенно в традиционных университетских структурах. Укрепление доверия и связей между людьми, занимающихся разными дисциплинами и заинтересованных в разных областях знаний, требует времени, а структуры, финансирующие исследования, а также журналы порой больше интересуются исследованиями по конкретным дисциплинам. Прикладные исследования и политические рекомендации часто являются затруднительными, поскольку методология и сроки значительно меняются по мере прояснения ситуации. Кроме того, эффективность научной работы и структуры вознаграждения, которые обычно основаны на публикациях и грантах, не всегда поощряют сотрудничество.

Однако для того, чтобы помочь решать проблемы ЦУР, университеты должны поощрять и поддерживать эти исследовательские подходы, в частности, междисциплинарные и трансдисциплинарные, например, распределяя рабочую нагрузку и признавая научный вклад. Университеты могут использовать ЦУР для решения этой задачи. Они могут:

- Изучить университетские исследования в сфере ЦУР и определить возможности для междисциплинарных связей (см. раздел 4.1)
- Определить существующие междисциплинарные направления исследований и выявить возможности, связанные с ЦУР, в рамках университета
- Формировать исследовательский потенциал (включая молодых ученых и аспирантов) в

рамках междисциплинарных исследований и других новых подходов к исследованиям

- Обеспечить начальное финансирование и стипендии для проведения междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований по ЦУР
- Создать структуры и форумы для поощрения взаимодействия, создания идей и интеграции между дисциплинами
- Показать значимость и обоснованность совместных исследований и системных решений, а также ориентированных на решения подходов в области механизмов стимулирования исследований и возможности продвижения

Поддержка и поощрение инноваций для обеспечения устойчивого развития

Университеты – это центры инноваций, изобретений и открытий. Они сыграли свою роль в развитии почти всех основных технологий двадцатого века. Таким образом, они могут помочь стимулировать развитие социальных и технологических инноваций и решений в рамках ЦУР. Университеты могут расширить свою роль в качестве центров инноваций для поддержки и размещения предприятий, например, новых высокотехнологичных компаний, расположенных вблизи университетских городков, которые предоставляют технологии и услуги для устойчивого развития. Для этого они могут:

- Сотрудничать с предприятиями для разработки новых технологий и решений для внедрения ЦУР
- Создавать новые высокотехнологичные компании, связанные с исследовательскими программами университетов, осуществляемыми в рамках ЦУР
- Создавать инновационные центры, ориентированные на связанные с ЦУР задачи, партнерские предприятия и университетские исследования
- Разрабатывать экспериментальные решения в сфере ЦУР для бизнеса
- Разрабатывать программы обмена, связанные с ЦУР, между университетами и бизнесом
- Организовывать для исследователей в университете и внешних заинтересованных сторон инновационные мероприятия для решения задач в сфере ЦУР
- Поощрять процессы для оценки воздействия предлагаемых решений на все другие ЦУР и стремиться максимизировать совместные выгоды и минимизировать негативные последствия (см. раздел 4.5)

Активная поддержка реализации ЦУР на национальном и местном уровнях

- Использовать ЦУР для развития сотрудничества с промышленностью, правительством, общинами, частным сектором и неправительственными организациями по конкретным задачам в рамках ЦУР
- Играть ведущую роль в разработке политики в интересах устойчивого развития, в том числе инициировать проекты для выявления проблем и задач, разрабатывать политику и стратегии, моделировать вероятные перспективы как с помощью мероприятий, так и без них, отслеживать и сообщать о мероприятиях и обеспечивать гибкое управление
- Предоставлять экспертные рекомендации по реализации ЦУР в других секторах, таких как бизнес, правительства штатов и местные органы власти
- Предоставлять экспертные рекомендации по конкретным целям и индикаторам ЦУР, а также механизмам мониторинга и отчетности
- Использовать ЦУР в качестве основы для обучения на местах, а также там, где университет стремится вовлечь общество в учебные программы или исследования

Продвижение национальной поддержки и координации исследований в области ЦУР

Изменения во внешней исследовательской среде будут в значительной степени способствовать проведению университетских исследований в интересах ЦУР, включая координацию мероприятий правительствами и финансирование национального внедрения ЦУР всеми секторами, а также наличие национальных источников финансирования, специально предназначенных для междисциплинарных исследований и исследований, связанных с ЦУР, таких как Научно-исследовательский фонд глобальных проблем (Global Challenges Research Fund) в Соединенном Королевстве¹¹.

- Выступать в поддержку национальных стратегий и финансирования исследований, связанных с ЦУР и междисциплинарными исследованиями в целом
- Помогать в определении национальных программ и приоритетов в области исследований, касающихся решения проблем, связанных с ЦУР

Поддержка потенциала развивающихся стран для проведения исследований в области ЦУР и использования их результатов

Наращивание потенциала для научных исследований необходимо и актуально во всех областях ЦУР. Многие университеты уже играют значительную роль в создании потенциала для исследований, а также могут укреплять и расширять существующие виды деятельности.

- Формирование партнерских отношений и программ обмена с университетами в развивающихся странах в областях, имеющих отношение к ЦУР
- Поддержка совместных исследовательских проектов по ЦУР и наращивание потенциала для проведения межкультурных исследований
- Содействие обмену знаниями с общинами и странами или между ними по вопросам решения общих задач устойчивого развития
- Обмен опытом в области сбора и интерпретации данных и доступа к высокопроизводительным средствам и программному обеспечению для управления большими наборами данных, чтобы помочь странам справиться с трудностями, возникающими при проведении мониторинга прогресса в отношении ЦУР

Примеры исследований

1. Достижение ЦУР 6. Серия документов для обсуждения (Университет Квинсленда) [Приложение В.7]
2. Сеть экспертов по вопросам развития (Технологический университет Сиднея) [Приложение В.8]
3. Форум формирования идей для реализации ЦУР (Университет королевы Виктории в Веллингтоне) [Приложение В.9]
4. Исследовательский веб-сайт на тему ЦУР (Университет Западной Австралии) [Приложение В.10]
5. Исследование «Безопасность семьи» (Университет Монаша) [Приложение В.11]
6. Картографическое исследование реализации ЦУР (Институт устойчивого будущего, Технологический университет Сиднея) [Приложение В.12]

¹¹ www.rcuk.ac.uk/funding/gcrf

Полезные ресурсы

Публикации

- Schmalzbauer, B & Visbeck, M (eds) 2016, *The contribution of science in implementing the Sustainable Development Goals*, German Committee Future Earth, Stuttgart/Kiel. futureearth.org/sites/default/files/2016_report_contribution_science_sdgs.pdf.
- Dena, F, Palmer, J, Riedy, C & Mitchell, C 2017, *Transdisciplinary research and practice for sustainability outcomes*, Routledge, London. www.routledge.com/Transdisciplinary-Research-and-Practice-for-Sustainability-Outcomes/Fam-Palmer-Riedy-Mitchell/p/book/9781138119703.
- Brown, RR, Deletic, A & Wong THF 2015, 'Interdisciplinarity: How to catalyse collaboration', *Nature*, vol. 525 (16 September), pp. 315–317. www.nature.com/news/interdisciplinarity-how-to-catalyse-collaboration-1.18343
- ICSU & ISSC 2015, *Review of the Sustainable Development Goals: The science perspective*, International Council for Science (ICSU), Paris. www.icsu.org/publications/reports-and-reviews/review-of-targets-for-the-sustainable-development-goals-the-science-perspective-2015
- Elsevier 2015, *Sustainability science in a global landscape*, www.elsevier.com/research-intelligence/resource-library/sustainability-2015.

Интернет-ресурсы

- **Сеть по поиску решений в области устойчивого развития (Sustainable Development Solutions Network, SDSN)**: SDSN была создана по инициативе Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна в 2012 году для мобилизации научно-технического потенциала академического сообщества и частного сектора, а также чтобы поддерживать практические решения проблем устойчивого развития на местном, национальном и глобальном уровнях. <http://unsdsn.org>
- **Future Earth**: крупная международная исследовательская платформа, занимающаяся вопросами изменения глобальной окружающей среды и устойчивого развития. www.futureearth.org
- **td-net**: платформа для исследователей и спонсоров в области междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований и обучения. Она предоставляет экспертную оценку, методы и инструменты для совместного создания новых знаний. www.transdisciplinarity.ch/en/td-net/Ueber-td-net.html
- **Integration and Implementation Sciences (I2S)**: центр для улучшения влияния исследований на сложные проблемы реального мира. i2s.anu.edu.au

2.3 ВНУТРЕННЕЕ УПРАВЛЕНИЕ, КУЛЬТУРА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА В ЦЕЛОМ

Университеты часто являются крупными субъектами, которые могут оказывать значительное влияние на социальное, культурное и экологическое благополучие в своих кампусах, общинах и регионах, а иногда и далеко за их пределами. Это влияние напрямую связано со всеми областями ЦУР, поэтому, действуя ответственно, университеты могут внести существенный вклад в их достижение.

Как связаны управление, культура и деятельность университетов с ЦУР?

Любая организация будет оказывать определенное влияние на то, как ЦУР реализуются в соответствующей сфере. В зависимости от характера и размера организации ее воздействие на некоторые, а иногда и все, ЦУР может быть значительным. Выявив это воздействие и серьезно взявшись за его проработку, организация может посредством всей своей деятельности вносить вклад в ЦУР.

Университеты часто являются крупными работодателями, потребителями, инвесторами и владельцами недвижимости. Они контролируют большие сообщества сотрудников, студентов и подрядчиков. Их кампусы могут быть размером с небольшие города и функционировать по схожей схеме. Они могут генерировать значительные потоки людей и товаров, для которых требуются инвестиции в инфраструктуру в прилегающих районах. Они также могут оказывать влияние далеко за пределами своих регионов через свои цепочки поставок и международную деятельность. В результате университеты оказывают влияние на каждую из ЦУР, и это влияние может быть довольно большим.

Что могут делать университеты?

Вкратце...

- Согласование структуры управления университетом и его оперативной политики с ЦУР

Согласование структуры управления университетом и его оперативной политики с ЦУР

Исходя из своего вклада в реализацию той или иной ЦУР через внутреннюю политику и деятельность, университет может внести существенный вклад в достижение ЦУР в своей сфере деятельности. Примеры действий, которые могут осуществлять университеты, перечислены в таблице 3.

Можно наблюдать существенное совпадение между «Повесткой-2030», в той степени, в какой она относится к внутренней политике университета, деятельностью в области корпоративной социальной ответственности и по проекту «Устойчивый кампус», в котором активно участвуют многие университеты. ЦУР – это возможность совместить действия и направить общие силы в единое русло.

Эти действия, в основном, управляются через руководящую структуру и операционные решения вопросов, связанных с занятостью, финансами, обслуживанием кампуса, службами поддержки, средствами, закупками, кадровыми ресурсами и управлением студентами. Обеспечение их согласованности с ЦУР приведет к подотчетности во всех областях. Действия, которые могут предпринять университеты, включают:

- Определение степени созвучности стратегий высокого уровня, политики, планов и

показателей отчетности в университетах с ЦУР, а также выявление того, какие подразделения имеют отношение к конкретным ЦУР

- Выявление и восполнение любых ключевых пробелов в стратегии реализации ЦУР университетом
- Включение ЦУР в отчетность университета (см. также раздел 4.6)

Университеты могут использовать обширные ресурсы и структуры, которые существуют вокруг КСО и Устойчивых кампусов, для поддержки в дальнейшей реализации ЦУР (см. «Полезные ресурсы» в конце этого раздела).

Таблица 3. Примеры действий, которые университеты могут предпринять для реализации ЦУР через свои внутренние операции

Цели	Примеры действий
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение справедливой торговли и устойчивой цепочки поставок • Инвестиционная политика, которая способствует защите окружающей среды, решению социальных проблем и эффективному управлению • Предоставление вспомогательных механизмов для учащихся, живущих в условиях нищеты, например, стипендии и социальная поддержка
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение устойчивого и доступного выбора питательных продуктов на кампусе • Содействие производству продуктов питания на кампусе • Организация рынков свежих продуктов питания на кампусе • Внедрение мер по сокращению пищевых отходов на кампусе
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступа к услугам здравоохранения на кампусе • Разработка программ для персонала и учащихся по сокращению числа неинфекционных болезней и поддержанию психического здоровья • Запрет на курение в университетских городках • Обеспечение надлежащей борьбы с опасными химическими веществами
	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка незащищенных слоев населения при поступлении и во время обучения в университете, включая инвалидов, коренные народы и людей в тяжелом финансовом положении • Предоставление программ повышения уровня грамотности и образования в общинах и школах в районе расположения университета и за его пределами • Обеспечение возможностей, способствующих и поощряющих вовлеченность в образовательный процесс
	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение стратегий гендерного равенства на рабочем месте, в том числе для улучшения представленности женщин на руководящих должностях и старших научных должностях • Работа по сокращению разрыва в оплате труда как следствия половой дискриминации • Обеспечение ухода за детьми в кампусе и повышение гибкости рабочего графика • Участие в национальных кампаниях по предотвращению насилия в отношении женщин и обязательство сообщать о количестве сексуальных посягательств, совершенных в учреждении

Цели	Примеры действий
<div><div><div>6</div><div>ДОСТУПНАЯ ВОДА И КАНАЛИЗАЦИЯ</div><div></div></div><div><div>7</div><div>ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ</div><div></div></div><div><div>12</div><div>РАЗУМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ</div><div></div></div></div> <div><div><div>13</div><div>БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА</div><div></div></div><div><div>14</div><div>СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ РЕСУРСОВ</div><div></div></div><div><div>15</div><div>СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ НА СУШЕ</div><div></div></div></div>	<ul style="list-style-type: none">• Включение в проект капитальных работ экологически устойчивых аспектов проектирования• Предоставление бесплатной питьевой воды для студентов, сотрудников и посетителей• Установление политики нулевой чистой эмиссии и инвестирование в производство возобновляемой энергии в кампусе• Внедрение стратегий смягчения последствий изменения климата и адаптации на местах• Включение рисков изменения климата в отчетность о всех рисках• Разработка долгосрочных планов эффективности использования и управления ресурсами• Разработка планов управления и охраны водных путей на территории кампуса и в его окрестностях• Разработка планов управления и охраны биоразнообразия и экосистем в кампусе• Установка соответствующих дренажных ловушек для минимизации загрязнения• Установка систем сбора, хранения и повторного использования воды• Сокращение всех отходов (включая опасные) и повсеместное внедрения системы рециклинга• Использования устойчивого транспорта• Учет устойчивости и этических аспектов в политике закупок университета, процедурах и деятельности• Представление результатов мониторинга и отчетности об устойчивом развитии университета перед высшим руководством• Вовлечение персонала и студентов во все мероприятия по устойчивому развитию на кампусе
<div><div>8</div><div>ДОСТОЙНЫЕ РАБОЧЕЕ МЕСТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ</div><div></div></div>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение политики поддержки занятости, профессиональной подготовки и регулирования в соответствии с обязательствами по реализации ЦУР• Предоставление надлежащим образом организованных и поддерживаемых схем стипендий и финансовой помощи нуждающимся студентам• Поддержка творчества и инноваций посредством концепции приемлемого риска, обеспечивающего надлежащее пространство для развития идей• Мониторинг результатов работы в сфере занятости и управления учебной нагрузкой• Критическая переоценка роли экономического роста• Выпуск только зеленых облигаций при потребности в облигационном займе
<div><div>9</div><div>ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА</div><div></div></div>	<ul style="list-style-type: none">• Тестирование и пилотирование инновационных решений для улучшения работы на кампусе• Приверженность созданию устойчивой и гибкой инфраструктуры, которая поддерживает благосостояние и имеет минимальное воздействие на окружающую среду• Модернизация существующих зданий, повышение эффективности использования ресурсов и внедрение экологически безопасных технологий

Цели	Примеры действий
 <p>10 МИР БЕЗ НЕРАВЕНСТВА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление разницей в оплате труда между самыми низкооплачиваемыми и самыми высокооплачиваемыми сотрудниками • Создание повестки дня, ориентированной на справедливость, которая призвана обеспечить равные возможности и уменьшить неравенство во всех процессах и мероприятиях, особенно связанных с оплатой труда • Обязательство по ликвидации дискриминации во всем университете путем предоставления различным слоям населения возможности иметь голос в процессе принятия решений • Обеспечение благоприятной, всеобъемлющей и безопасной рабочей и учебной среды для людей из социально неблагополучных слоев населения, людей из сельских и провинциальных районов, людей с ограниченными возможностями, представителей различных культурных и религиозных общин вне зависимости от пола и ориентации
 <p>11 БЕЗОПАСНОСТЬ ГОРОДОВ И ДОСТУПНОЕ ЖИЛЬЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Масштабная разработка устойчивых решений глобальных проблем с большим охватом населения и промышленности • Обеспечение безопасного и доступного жилья на территории кампуса и / или университета • Обязательство по развитию и инвестированию в местные университетские сообщества • Предоставление зеленых территорий университетов для рекреационного пользования членов местных сообществ • Обязательство поддерживать кампус в безопасном для людей и окружающей среды состоянии • Внедрение передового опыта по борьбе с загрязнением (включая загрязнение воздуха) и управлению отходами • Работа с местным и региональным правительством для обеспечения устойчивых транспортных систем, расширения доступа к ним, включая общественный транспорт и велосипедные дорожки
 <p>16 МИР И ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка политики обеспечения безопасности для всех сотрудников, студентов и посетителей • Обеспечение того, чтобы политика и процедуры закупок университета четко указывали на нетерпимость к работе с любыми компаниями, вовлеченными в эксплуатацию человека • Отказ от инвестиций в торговлю оружием и людьми, а также от современного рабства • Строгая политика и культура учреждения, настроенные против подкупа, коррупции, насилия, преступности и террористических актов • Организация межкультурной и межконфессиональной деятельности в университетском городке • Обеспечение доступа всех сотрудников и учащихся к правосудию и информации об их правах • Вовлечение персонала, студентов и основных заинтересованных сторон в управление университетом
 <p>17 СОВМЕСТНОЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегий и культуры, которые открыто выступают за развитие, поддержание и укрепление партнерских отношений как внутри страны, так и за ее пределами

Полезные источники

Публикации

- United Nations Environment Programme 2014, *Greening universities toolkit V2.0: Transforming universities into green and sustainable campuses*, web.unep.org/training/content/greening-universities-toolkit-v20-transforming-universities-green-and-sustainable-campuses-0. В данной публикации содержатся стратегии, инструменты и ресурсы для поощрения и поддержания университетов в разработке и реализации собственных трансформационных стратегий для создания зеленых, ресурсоэффективных и низкоуглеродных кампусов.
- Wildlife and Environment Society of South Africa 2016, *Stepping up to the SDGs*, USAID, www.wessa.org.za/uploads/documents/WESSA_Stepping_up_to_the_Sustainable_Development_Goals_-_Jun_2016.pdf. Практическое руководство по интеграции ЦУР в повседневную жизнь, включая практическую деятельность, планирование, нетворкинг.

Интернет-источники

- Australian SDG Hub for Business (Global Compact Network Australia): «Живой» ресурс для предприятий и других организаций, содержащий информацию том, почему ЦУР имеют отношение к ним и что они могут сделать, чтобы внести свой вклад в реализацию ЦУР. www.unglobalcompact.org.au/issues/sustainable-development/sustainabledevelopment-goals-sdgs.
- The United Nations Global Compact: Крупнейшая в мире организация по развитию корпоративной социальной ответственности, помогающая компаниям согласовывать стратегии и операции с универсальными принципами в области прав человека, труда, окружающей среды и борьбы с коррупцией, а также предпринимать действия, направленные на достижение общественно значимых целей. Многие университеты также являются ее членами. www.unglobalcompact.org.
- Australasian Campuses Towards Sustainability (ACTS): Ассоциация, основанная на членстве в высших учебных заведениях Австралии и Новой Зеландии, ACTS поддерживает продвижение и сотрудничество лидеров устойчивого развития, специалистов-практиков и педагогов. ACTS имеет прочную связь с другими аналогичными ассоциациями по всему миру через участие в Альянсе глобального образования. Членство предоставляет доступ к регулярным информационным бюллетеням, вебинарам, возможностям профессионального развития, касающимся самых современных проблем. www.acts.asn.au.

2.4 РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Успех в достижении ЦУР будет зависеть от действий и сотрудничества всех участников [35]. Используя свое уникальное положение в обществе, университеты как на индивидуальной, так и на коллективной основе могут продвигать и поддерживать местные, национальные и международные действия в области реализации ЦУР [36].

Почему руководящая роль университетов имеет отношение к ЦУР?

Достижение ЦУР потребует мобилизации всех общественно значимых институтов. В документе «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [37] говорится: «Будущее человечества и нашей планеты находится в наших руках ... Мы наметили путь к устойчивому развитию, и теперь все мы должны обеспечить, чтобы он был успешным, а достижения — необратимыми... В этот путь с нами отправятся правительства и парламенты, система Организации Объединенных Наций и другие международные учреждения, местные органы власти, коренные народы, гражданское общество, предприниматели и частный сектор, научные и академические круги — и все люди».

Сотрудничество также будет иметь решающее значение, как указано в задаче 17.16: «Укреплять Глобальное партнерство в интересах устойчивого развития и дополнять его партнерствами с участием многих заинтересованных сторон, которые мобилизуют и распространяют знания, опыт, технологии и финансовые ресурсы, с тем чтобы поддерживать достижение целей в области устойчивого развития во всех странах ...»

Мобилизация и сотрудничество такого уровня нуждаются в сильном лидерстве и поддержке для привлечения к работе всех заинтересованных сторон, для укрепления их потенциала, а также для облегчения переговоров, взаимного обучения и партнерства между различными секторами. Само общество также является ключевым стейкхолдером внедрения ЦУР при определении приоритетов, обсуждении вариантов дальнейшего развития и содействии осуществлению ЦУР в своей собственной жизни. В большинстве стран общественность мало осведомлена о ЦУР и имеет мало возможностей для активного участия в их реализации.

Поскольку университеты являются площадками, которые создают и систематизируют знания, а также обучают студентов, они традиционно занимают уникальную позицию в обществе, что делает их особенно подходящими для лидерства в реализации ЦУР. Они пользуются доверием со стороны общественности и рассматриваются другими заинтересованными сторонами как нейтральные субъекты. Многие из них имеют значительную известность и влияние в общественной сфере. Также у них есть опыт в исследованиях и образовании, которые необходимы для создания потенциала и поддержки разработки мер политики. В то время как многие университеты изо всех сил пытаются сохранить свою важную роль в период «рационализации и коммерциализации», ЦУР предоставляют возможность укрепить эту роль.

Что могут сделать университеты?

Вкратце...

- Привлекать общественность к участию в решении вопросов, связанных с ЦУР
- Привлекать общественность к участию в решении вопросов, связанных с ЦУР
- Взять на себя ведущую роль в разработке политики внедрения ЦУР и популяризации устойчивого развития
- Обосновать важность университетского сектора в реализации ЦУР
- Демонстрировать приверженность университетов реализации ЦУР

Привлечение общественности к участию в решении вопросов, связанных с ЦУР

- Проводить публичные лекции известных людей, общественные мероприятия и форумы для повышения осведомленности о ЦУР и их роли в жизни каждого
- Проводить интерактивные семинары и дискуссии для информирования о действиях, решениях, нововведениях и технологиях, а также накапливать идеи и инициировать взаимодействие

Организация межсекторального диалога и принятия мер по реализации ЦУР

- Служить нейтральной платформой и «безопасным» пространством для встречи разных заинтересованных сторон в целях обсуждения наиболее эффективных путей внедрения ЦУР
- Содействовать межсекторальному сотрудничеству и построению партнерских отношений в рамках реализации конкретных ЦУР
- Вести диалог с деловыми и промышленными партнерами для составления наиболее полной картины того, какие действия уже предпринимаются в сфере устойчивого развития, а также для определения дальнейших шагов

Принятие ведущей роли в разработке политики внедрения ЦУР и популяризации устойчивого развития

- Работать с политиками для выявления проблем и вариантов решений, а также для содействия оценки эффективности политики
- Дополнять политическую повестку дня
- Обобщать знания в отдельных конкретных областях ЦУР
- Разрабатывать инструменты и находить ресурсы для поддержания реализации ЦУР

Обоснование важности университетского сектора в реализации ЦУР

- Проводить работу, направленную на инициирование и проведение дискуссий по вопросам внедрения ЦУР на национальном и региональном уровнях.
- Обеспечивать согласованность действий сектора во всех национальных диалогах и процессах по внедрению ЦУР
- Создавать партнерские отношения и развивать связи с другими университетами в целях мобилизации действий сектора на благо реализации ЦУР
- Проводить активный поиск возможностей разработки руководства и инструментов для поддержки национальной и региональной имплементации ЦУР

Демонстрация приверженности университетов реализации ЦУР

- Работать над поддержкой реализации ЦУР в университете при обучении, проведении исследований и в повседневных операциях
- Подписать документ, в котором университет берет на себя обязательства в сфере ЦУР¹², и сделать ЦУР частью маркетинга университета
- Инициировать широкомасштабные общественные мероприятий в поддержку ЦУР
- Освещать действия других заинтересованных сторон и правительства, демонстрирующие важность ЦУР и необходимость их реализации

¹² ap-unsdsn.org/regional-initiatives/sdgs/university-commitment.

Практические примеры

1. Сеть внедрения ЦУР в Западной Австралии (Институт политики в области устойчивого развития Университета Кертина) [Приложение В.13]
2. Локализация ЦУР в Австралии (SDSN Австралия / Тихий океан) [Приложение В.14]
3. Создание вузовской премии в области ЦУР (Университет Западного Сиднея) [Приложение В.15]
4. Саммит общественных благ (Университет Сиднея) [Приложение В.16]

Полезные источники

- **Sustainable Development Solutions Network (SDSN):** SDSN – это глобальная сеть университетов и иных учебных заведений, созданная Генеральным секретарем ООН в августе 2012 года для мобилизации глобального научно-технического опыта в целях поддержки устойчивого развития и ЦУР. unsdsn.org.

3. УНИВЕРСИТЕТЫ, ВОВЛЕЧЕННЫЕ В РАБОТУ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦУР

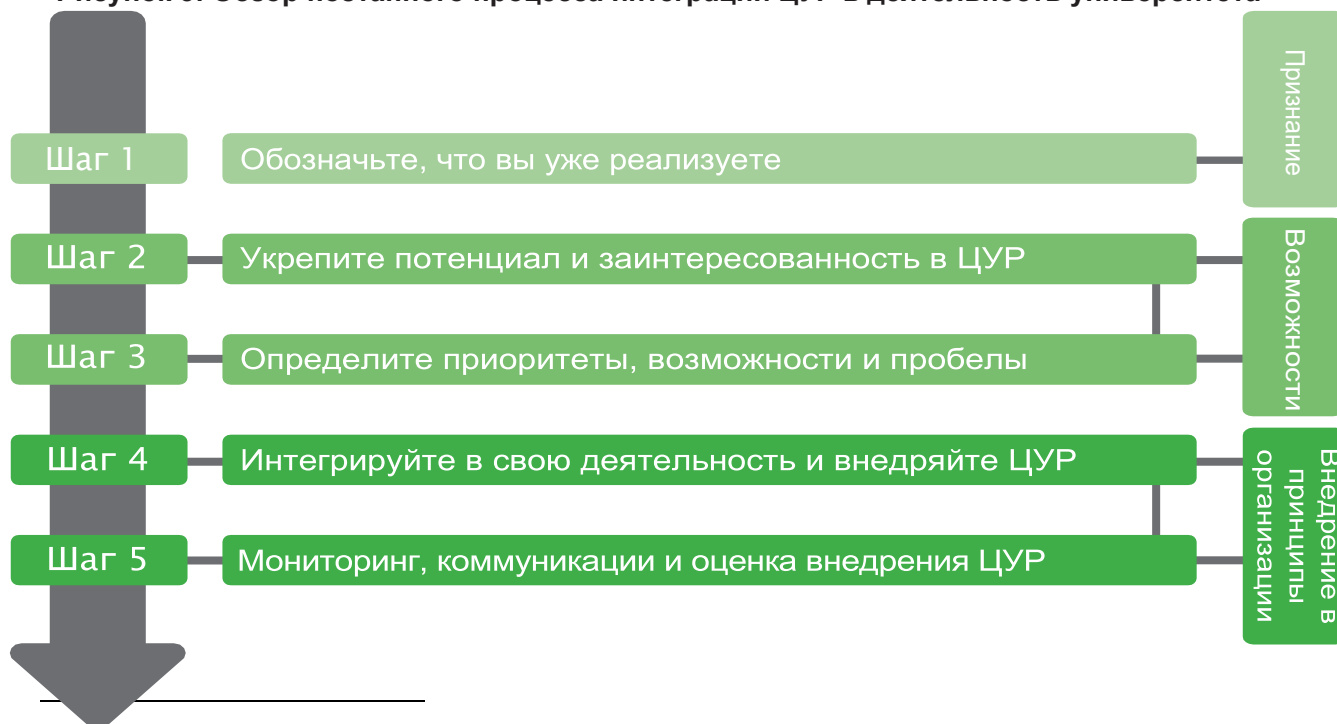
Во время ведения своей «обычной» образовательной, исследовательской и операционной деятельности университеты уже вносят значительный вклад в достижение ЦУР. Однако, чтобы ЦУР были успешно достигнуты в глобальном масштабе, университеты должны стать борцами за устойчивое развитие и начать играть ведущую роль во внедрении ЦУР. Это сложная задача. Университеты часто сталкиваются с внешними сдерживающими структурными факторами и внутренними ограничениями. И все же, ЦУР служат основой для работы над конструктивными решениями, а также усиливают вклад в местное, национальное и глобальное благосостояние.

ЦУР предоставляют уникальную возможность использовать комплексный подход к решению глобальных проблем, стоящих перед человечеством. ЦУР являются достаточно инклюзивными и разнообразными, они предлагают единый язык и платформу для налаживания совместной работы. В общем и целом, университеты могут использовать ЦУР на разных уровнях:

- **Признание:** выявление и признание того, что университет уже делает, чтобы способствовать достижению ЦУР, может создать сильную историю успеха университета и дать мощный импульс для дальнейших действий.
- **Оппортунистическое внедрение:** Различные подразделения университета признают полезность и важность концепции ЦУР и находят возможности ее применения или реализуют отдельные инициативы и программы (например, примеры из раздела 2), однако общая стратегия интеграции ЦУР в университете отсутствует.
- **Внедрение в принципы организации:** Влияние будет существенным и долгосрочным в том случае, если ЦУР станут частью повседневной деятельности университета, если университет признает и интегрирует концепцию ЦУР в деятельность всех релевантных управляющих структур.

В этом разделе рекомендуются действия, которые университеты могут предпринять, чтобы начать и углубить свое участие во внедрении ЦУР. Эти действия были адаптированы из других руководств,¹³ они представлены на рисунке 3 и более подробно описаны ниже.

Рисунок 3: Обзор поэтапного процесса интеграции ЦУР в деятельность университета



¹³ В частности, *SDG Compass: The guide for business action on the SDGs* by the Global Reporting Initiative, the UN Global Compact, and the World Business Council for Sustainable Development (2015) (sdgcompass.org); а также *Getting Started with the SDGs in Cities: A Guide for Stakeholders* by the Sustainable Development Solutions Network (2016) (sdgcitiesguide.org).

Предложенные действия являются лишь общим руководством. В зависимости от окружающей среды и отправной точки, университеты могут хотеть предпринять только один шаг, пропустить некоторые шаги, сделать несколько шагов одновременно или поменять последовательность шагов.

Важно признать, что нет единого универсального способа внедрения или поддержки ЦУР для всех университетов. Университеты отличаются друг от друга, в том числе по размеру, структуре, доступу к финансированию, существующим инициативам в области устойчивого развития, ценностям, приоритетам и потребностям сообществ, которым они служат. То, как университеты внедряют ЦУР через описанные выше шаги, должно отражать эти различия.

3.1 ШАГ 1. ОПРЕДЕЛИТЕ ТО, ЧТО ВЫ УЖЕ ДЕЛАЕТЕ

Определение того, что ваш университет уже делает для поддержки и содействия реализации ЦУР во всех или только в определенных областях – отличная отправная точка для поиска возможностей более глубокого вовлечения университета в процесс реализации ЦУР. Это также позволит продемонстрировать достижения университета и выявить синергетические эффекты.

Используя общую структуру ЦУР, вы сможете:

- Определить ключевых стейкхолдеров и потенциальных пионеров внедрения ЦУР
- Определить сильные стороны и пробелы, чтобы выявить приоритеты и необходимые действия в области реализации ЦУР (шаг 2)
- Помочь создать историю успеха для дальнейшего вовлечения университета в реализацию ЦУР

Прежде чем приступить к выявлению достижений университета в области ЦУР, вы должны иметь четкое представление о цели данного упражнения, а также о том, какие вам для этого нужны данные и какие результаты вы хотите получить в итоге. Это поможет вам определить источники информации и сосредоточиться на объекте исследования.

Этот шаг помогут предпринять следующие инструменты:

- а) Определение роли университета в реализации ЦУР (подраздел 4.1)
- б) Проведение семинара для вовлечения заинтересованных сторон в работу университета в сфере ЦУР (подраздел 4.2)

Кейсы

1. Разработка учебного плана с учетом ЦУР (Университет королевы Виктории в Веллингтоне) [Приложение В.6]
2. Разработка плана исследований с учетом ЦУР (Институт устойчивого будущего) [Приложение В.12]

3.2 ШАГ 2. СФОРМИРУЙТЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Для работы над внедрением «Повестки-2030» важно принятие подхода, основанного на участии. Это включает в себя сотрудничество и партнерство внутри и между организациями и сообществами путем привлечения всех тех, кто участвует в жизни и работе университета, чтобы одновременно сохранить уже начатую работу и создать причастность к предпринятым действиям.

Укрепление потенциала и повышение заинтересованности в ЦУР требует понимания роли ЦУР в исследованиях, обучении, преподавании, операционной деятельности, управлении и культуре университета. Достижение этого понимания может включать в себя инвентаризацию информации, собранной на шаге 1. Во время этой инвентаризации можно выявить пробелы и определить то, как вы можете продвигать ЦУР в работе и жизни университета. Семинары, в которых участвуют различные подразделения университета, также являются отличным способом понимания существующего уровня знаний о ЦУР и способа повышения осведомленности о ЦУР и их актуальности для университетского сообщества.

Обсуждая глобальную и местную значимость ЦУР, люди, участвующие в жизни университета, могут развить общее понимание ЦУР, изучить работу и интересы других людей, начать выявлять области сотрудничества, тем самым подпитывая коллективную и индивидуальную заинтересованность. Особенно важным на этом этапе является взаимодействие со студенческими сообществами. Вы можете начать с проведения студенческих семинаров по ЦУР и непосредственного взаимодействия со студенческими организациями.

Этот шаг помогут предпринять следующие инструменты:

- a) Проведение семинара для вовлечения заинтересованных сторон в работу университета в сфере ЦУР (подраздел 4.2)
- b) Обоснование мотивации участия университета во внедрении ЦУР (подраздел 4.3)
- c) Демонстрация приверженности университета ЦУР (подраздел 4.4)

Кейсы

1. Семинар по лидерству университета в области внедрения ЦУР (Университет Джеймса Кука) [Приложение В.17]

3.3 ШАГ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИОРИТЕТЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Шаг 3 позволит вам выполнить свои обязательства по реализации ЦУР, принятые на шаге 2, и начать прогресс интеграции ЦУР в жизнь вашего университета. Этот шаг занимает центральное место в создании общеуниверситетских инициатив по реализации ЦУР.

Для завершения этого этапа важно создание реального и поэтапного плана для любых действий, которые университет предпринимает для интеграции ЦУР в свою деятельность. Создание прочной и целостной основы, служащей отправной точкой для любых инициатив, позволит минимизировать принятие «реактивных» решений. Шаг 3 предусматривает объединение ключевых заинтересованных сторон – студентов, сотрудников, членов сообществ – с целью нахождения общих приоритетов для действий в отношении ЦУР и выявления возможностей для совместной и коллективной работы.

Следующие действия могут помочь выстроить план по проведению комплексных действий по достижению ЦУР:

- Просмотрите информацию, собранную на этапах 1 и 2 (или в рамках других процессов), чтобы определить и понять пробелы и возможности для работы над внедрением ЦУР, которые существуют в вашем университете
- Определите приоритеты для реализации обязательств по достижению ЦУР. Важным для этого является выстраивание диалога со всеми ключевыми заинтересованными сторонами. Вы можете рассмотреть возможность проведения семинара в целях установления своей повестки дня. Это может объединить представителей всего университета или его отдельных подразделений для начала работы над созданием повестки дня для действий в отношении реализации ЦУР.

На этом шаге важно вовлечь весь университет, в том числе студентов, в определение приоритетов, возможностей и пробелов, поскольку это будет иметь решающее значение для сплоченной и коллективной работы по достижению ЦУР.

Этот шаг помогут предпринять следующие инструменты:

- а) Определение роли университета в реализации ЦУР (подраздел 4.1)
- б) Проведение семинара для вовлечения заинтересованных сторон в работу университета в сфере ЦУР (подраздел 4.2)

3.4 ШАГ 4. ВНЕДРЯЙТЕ ЦУР И ИНТЕГРИРУЙТЕ ИХ В СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За счет предыдущих шагов была создана среда, необходимая для движения университета вперед. На данном шаге происходит поиск лучшего способа интеграции и реализации обязательств и действий, направленных на достижение ЦУР. Это позволит вашему университету наращивать лидерский потенциал и стать чемпионом по внедрению ЦУР.

В зависимости от вашего институционального контекста, этот шаг будет включать в себя включение ЦУР в различные механизмы управления, создание механизмов координации ваших действий в отношении ЦУР и осуществление политики, стратегий и / или планов действий. Чтобы завершить этот шаг, вам необходимо принять четкие и обоснованные решения о том, как ЦУР будут учитываться во всех ключевых стратегиях и политике университета. Эти стратегии и политика могут включать стратегический план вашего университета, планы исследований, преподавания и обучения, особенности взаимодействия и т. д.

Внедрение ЦУР во всех ключевых стратегиях и политике означает:

- а) Внедрение обязательств и действий в отношении реализации ЦУР в общеуниверситетскую стратегию и ее опорные элементы, или
- б) Приверженность и отражение действий в отношении реализации ЦУР в университетской политике, которая регулирует общеуниверситетский подход к устойчивому развитию.

Реальные перемены происходят, когда концепция ЦУР интегрируется во все структуры университета, становясь «обычным делом».

Этот шаг помогут предпринять следующие инструменты:

- а) Обоснование мотивации участия университета во внедрении ЦУР (подраздел 4.3)
- б) Демонстрация приверженности университета ЦУР (подраздел 4.4)

3.5 ШАГ 5. ОСУЩЕСТВЛЯЙТЕ МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКУ ВНЕДРЕНИЯ ЦУР, А ТАКЖЕ ВСТУПАЙТЕ В КОММУНИКАЦИИ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ

То, как университеты оценивают свой вклад в реализацию ЦУР, имеет важное значение для информирования и формирования будущего участия и действий. Согласованный и хорошо обоснованный мониторинг, оценка и коммуникации позволят университетам создавать и распространять убедительные истории для необходимой им поддержки их будущего вовлечения в реализацию ЦУР и для содействия общему пониманию ЦУР.

Инструменты мониторинга и оценки, который вы будете использовать, возможно, уже применяются в университете. Например, возможно, вы включены в процесс составления ежегодной отчетности или развития многообразия и интеграции процессов представления отчетности; возможно, вы отчитываетесь перед финансирующим органом. В это же время университеты или координирующие органы могут разрабатывать свои инструменты сравнительного анализа реализации ЦУР. Тем не менее, вы можете найти полезным предлагаемый далее инструмент для создания отчетности о вкладе в реализацию ЦУР (раздел 4.6).

4. ИНСТРУМЕНТЫ И РУКОВОДСТВО ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦУР

ЦУР представляют собой новую повестку дня, формирующую для правительств, бизнеса, промышленности, гражданского общества и образования единую точку отсчета/систему взглядов для организации совместной работы в области построения будущего, которое мы хотим. Эта новая повестка дня основывается и продвигает расширение пространства для внедрения, развития и эффективной работы междисциплинарных и трансдисциплинарных подходов.

В этом разделе представлены инструменты и рекомендации, помогающие университетам внедрять новые аспекты ЦУР и углублять свою вовлеченность в работу с «Повесткой-2030».

Эти инструменты включают в себя:

- Определение роли университета в реализации ЦУР (подраздел 4.1)
- Проведение семинара для вовлечения заинтересованных сторон в работу университета в сфере ЦУР (подраздел 4.2)
- Обоснование мотивации участия университета во внедрении ЦУР (подраздел 4.3)
- Демонстрация приверженности университета ЦУР (подраздел 4.4)
- Управление взаимосвязью ЦУР (подраздел 4.5)
- Представление докладов о вкладе университета в реализацию ЦУР (подраздел 4.6)

Многие из этих инструментов полезны для того, чтобы сделать несколько шагов, описанных в Разделе 3. Представленная информация предназначена для применения в самых разных условиях, и университеты могут адаптировать предложенные инструменты в соответствии со своей средой и потребностями.

4.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ЦУР

В этом разделе представлен ряд подходов, которые можно использовать для определения и иллюстрации того, как университет способствует достижению ЦУР посредством своей исследовательской, образовательной и операционной деятельности, а также некоторые соображения по выбору и разработке наилучшего подхода¹⁴.

Определение роли университета в реализации ЦУР может быть очень ценным упражнением в начале дискуссий об имплементации ЦУР, а также в процессе имплементации и подведения итогов соответствующей деятельности. Оно может быть использовано, например, для того, чтобы:

- Определить ключевых людей и департаменты, которые участвуют в реализации ЦУР, в качестве способа выявления основных заинтересованных сторон и создания базы данных с информацией о том, что уже сделано
- Определить области совместного интереса университета и других стейкхолдеров и возможности для (развития) внутреннего сотрудничества и внешних партнерских отношений
- Определить сильные стороны и пробелы в деятельности университета с целью их использования в качестве основы для построения бизнес-кейса для вовлечения бизнеса в

¹⁴ Информация и рекомендации в этом разделе основаны на консультациях с людьми, которые провели картирование ЦУР в своих университетах.

деятельность университета и выявления возможностей для будущих совместных действий

- Развивать взаимодействие и наращивать потенциал персонала и студентов для достижения ЦУР
- Собирать информацию для отчетности, использования при коммуникациях и демонстрации вклада университетов в реализацию ЦУР
- Сформировать национальную или региональную картину реализации ЦУР и выявить национальные или региональные пробелы

Иллюстрирование может быть непростым, поскольку университеты часто являются крупными и сложными институтами и могут вносить вклад в ЦУР разными способами. Ключом к обеспечению этого процесса является управляемость, то есть четкое понимание целей и результатов иллюстрирования, правильный выбор подхода и надежных источников данных. Поэтому каждый опыт иллюстрирования может выглядеть по-разному. Также может быть полезно принять прогрессивный подход к иллюстрированию различных видов вкладов, а не пытаться сделать все сразу.

Основными подходами к иллюстрированию являются:

- **«Кабинетная» оценка:** этот подход включает общий обзор источников данных, а также ручную оценку и назначение мероприятий для ЦУР. Технически это самый простой подход. Тем не менее, это трудоемкий процесс, который лучше всего подходит для обработки небольшого объема данных высокого уровня, таких как мощность научно-исследовательской базы факультета и цели университета.
- **Самоидентификация:** этот подход предполагает, что люди должны самостоятельно определить, реализации каких ЦУР способствует их деятельность. Преимуществом данного подхода является вовлечение людей, которые хорошо знакомы с ЦУР. Тем не менее, для его реализации могут потребоваться значительные усилия – как при разработке опроса, так и при обработке результатов. По данной причине этот подход будет лучше всего работать с небольшим количеством ключевых людей (таких как координаторы исследовательской деятельности факультетов), когда есть поддержка на высоком уровне и существуют хорошие взаимоотношения. Самоидентификация также может быть хорошим методом для проверки кабинетной оценки.
- **Поиск по ключевым словам:** в этом подходе используются ключевые слова, относящиеся к ЦУР, для поиска по большому объему данных, связанных с деятельностью университета, например, по публикациям или спискам предметов. Использование данного подхода может занять много времени, чтобы определить правильные ключевые слова, найти хорошее программное обеспечение для анализа, получить доступ к нужным данным и проверить, что полученные результаты имеют смысл. Однако однажды выстроив этот процесс, мы можем в некоторой степени автоматизировать его, что является большим преимуществом для возможности регулярно обновлять результаты и отслеживать прогресс в реализации ЦУР.

Примерами «источников данных», которые могут использоваться в качестве основы для определения роли университета в реализации ЦУР, являются:

- Исследования: планы исследований, флагманские инициативы, исследователи, гранты, публикации и рейтинги результатов исследований
- Образование: образовательные курсы и модули, координаторы программ, студенческий клуб и интересы общества
- Повседневные операции: стратегии университета, политика, цели, инициативы и приоритетные области/сферы деятельности
- Отчетность: показатели, на которые в настоящее время ориентируется университет

Некоторые полезные дополнительные ресурсы для начала работы:

- *Практические подходы к картированию вклада университетов в реализацию ЦУР*

(вебинар) SDSN Австралия / Тихий океан и ACTS (2017): youtu.be/PbET71egLzw

- *Список ключевых слов ЦУР* (электронная таблица) Университета Монаша и SDSN Австралия / Тихий океан (2017): ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/2017/04/Compiled-Keywords-for-SDG-Mapping_Final_17-05-10.xlsx.

4.2 ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРА ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН В РАБОТУ УНИВЕРСИТЕТА В СФЕРЕ ЦУР

ЦУР касаются всех факультетов и всех сфер деятельности университета. Они могут создать возможности для развития новых партнерских отношений с внутренними и внешними заинтересованными сторонами. Хорошо проработанный межвузовский семинар – прекрасная возможность обсудить то, как университет может внести вклад в реализацию ЦУР. Он может быть очень полезным опытом для всех участников.

Во вставке 2 можно найти примерный план семинара, хотя в реальности его структура и содержание должны быть выстроены в соответствии с вашей аудиторией, осведомленностью ваших гостей о ЦУР и целями семинара.

Вставка 2: Шаблон межвузовского семинара по ЦУР**Потенциальные цели**

- Сформировать базовое понимание ЦУР
- Привлечь ключевых сотрудников и выявить пионеров в области ЦУР
- Определить сильные стороны, пробелы, приоритеты и возможности для вклада вузов в достижение ЦУР и разработать план внедрения ЦУР
- Создать связи и общую цель для людей, работающих в разных сферах в университете

Длительность

- От неполной ставки до полного рабочего дня

Участники

- Руководство университетов, лидеры устойчивого развития в университетах, лица, отвечающие за внешние связи университетов, представители каждого факультета и административных подразделений, представители студентов (например, из соответствующих клубов и обществ), ключевые внешние заинтересованные стороны

Презентации (первая половина мероприятия)

- Что такое ЦУР и как мир реагирует/отвечает на них?
- Как можно воплотить в жизнь амбиции ЦУР?
- Интересные и релевантные примеры того, как использовались ЦУР (в пределах этого университета, другими заинтересованными сторонами, другими университетами)
- Краткие размышления разных заинтересованных сторон о возможностях вклада в достижение ЦУР университетом

Вопросы для обсуждения / работа в группах (вторая половина мероприятия)

- Как я могу встроить свою деятельность в достижение ЦУР? Как я могу сделать больше, чтобы внести свой вклад?
- Каким образом текущая работа университета связана с реализацией ЦУР – в какие ЦУР и как?
- Каковы наши сильные стороны, каковы наши пробелы и возможности? Как это соотносится с приоритетами и ценностями университета?
- Как мы можем использовать структуру ЦУР для улучшения и демонстрации того, что мы сейчас делаем?
- Какие области представляют общий интерес для университета? Можем ли мы использовать эти связи в качестве основы для сотрудничества?
- Каковы структурные барьеры? Что нужно изменить, чтобы стимулировать деятельность?
- Что должно произойти, чтобы реализовать возможности? Каковы дальнейшие шаги?

Результаты

- Отчет о проведении семинара
- План действий для университета
- Распространение информации по всему университету

Советы

- Сделайте так, чтобы содержание семинара и действия были значимыми для всех участников, независимо от их происхождения или сферы деятельности в университете. Например, убедитесь, что вопросы для обсуждения имеют смысл с точки зрения всех участников
- Используйте комбинацию презентаций и интерактивной деятельности Обоснование мотивации участия университета во внедрении ЦУР

4.3 ПРИВЕРЖЕННОСТЬ УНИВЕРСИТЕТОВ ЦУР

Для надлежащего позиционирования обсуждения ЦУР с руководством университета может потребоваться бизнес-обоснование. Данное Руководство было разработано с целью оказания помощи в подготовке бизнес-кейсов университетами путем предоставления общего видения/обзора того, почему ЦУР важны для университетов и как последние могут взаимодействовать с ЦУР, а также в целях предоставления инструментов для университетов по выявлению релевантности ЦУР к их собственной деятельности. Вставка 3 содержит примерный план того, как может выглядеть бизнес-кейс для вовлечения университета в реализацию ЦУР.

Вставка 3: Проект бизнес-кейса для вовлечения университетов в реализацию ЦУР

1. Что такое ЦУР (раздел 1.1)
2. Глобальное значение ЦУР и использование ЦУР в других секторах (раздел 1.1)
3. Преимущества для университета, включая необходимость лидерства в сфере ЦУР (раздел 1.2)
4. Некоторые из ключевых текущих видов деятельности университета, вносящие свой вклад в реализацию ЦУР (раздел 4.1)
5. Возможности для университета и то, как он может использовать ЦУР для достижения своих стратегических целей (раздел 1.2)
6. Что делают другие университеты (поиск кейсов и интернет исследование)
7. Потенциальные ожидания и обязательства, которые университету, возможно, потребуются реализовать, если он работает с имплементацией ЦУР (например, разделы 3 и 4.6)
8. Некоторые потенциальные барьеры (собранные из раздела 4.2)
9. Рекомендации для следующих шагов – например, проведение дополнительных межвузовских семинаров (раздел 4.2) и подписание обязательства Университета в отношении ЦУР (раздел 4.4)

Обязательство Университета в отношении ЦУР (вставка 4) является кратким заявлением для подписания ректором университета, которое подтверждает намерение университета поддерживать и продвигать ЦУР посредством своих исследований, образовательной и операционной деятельности, а также сообщать о деятельности в поддержку целей. Обязательство было инициировано SDSN Австралия / Тихий океан, чтобы продемонстрировать лидерство университетов.

Обязательство было преднамеренно составлено не для того, чтобы быть обременительным или предписывающим, а с тем чтобы его можно было также использовать в качестве инструмента для привлечения высшего руководства университета к деятельности в области ЦУР и для начала внутренних переговоров. Каждый университет сам решает, как он будет интерпретировать выполнение Обязательства. Это Руководство было подготовлено, в том числе, чтобы помочь университетам в выполнении этой задачи.

На момент публикации 9 ведущих университетов Австралии / Тихоокеанского региона подписали обязательство¹⁵: Университет Джеймса Кука, Университет Аделаиды, Университет Мельбурна, Университет Монаша, Технологический университет, Университет Сиднея, Мельбурнский королевский технологический университет, Университет Западного Сиднея, Университет Дикина, и Университет королевы Виктории в Веллингтоне.

Университетам, заинтересованным в подписании обязательств, предлагается связаться с SDSN Австралия / Тихий океан.

¹⁵ Для получения актуального списка см. ap-unsdsn.org/regional-initiatives/sdgs/university-commitment

Вставка 4: Обязательство университета в отношении реализации ЦУР

17 целей устойчивого развития (ЦУР) и связанных с ними 169 целей были согласованы всеми странами Организации Объединенных Наций в сентябре 2015 года и представляют собой общую глобальную основу приоритетов развития до 2030 года. Они направлены на то, чтобы положить конец крайней нищете, содействовать процветанию и благосостоянию для всех, защите окружающей среды и борьбе с изменением климата, а также поощрению хорошего управления, мира и безопасности.

Университеты будут играть жизненно важную роль в решении этих важнейших глобальных проблем и достижении целей устойчивого развития. Университеты несут ответственность за свою образовательную деятельность, чтобы дать знания и инструменты следующему поколению лидеров, новаторов и мыслителей для понимания глобальных проблем, стоящих перед миром, и роли, которую они могут играть в решении этих проблем. Благодаря своим исследованиям и возможности «выращивать» исследователей, университеты находятся на передовой поиска устойчивых социальных, экономических, экологических и технических решений глобальных проблем. Наконец, благодаря своей собственной деятельности, университеты могут стать пионерами в области инноваций и служить примером для организаций и бизнеса.

Для будущего мира важно, чтобы все университеты играли свою роль и делали свой вклад в достижение целей устойчивого развития.

Следовательно, мы, нижеподписавшиеся университеты:

- понимая огромные социальные, экономические и экологические проблемы, стоящие перед миром
- признавая, что будущее развитие должно происходить таким образом, чтобы оно было социально, экономически и экологически устойчивым
- признавая, что цели устойчивого развития составляют повестку дня для достижения устойчивого развития к 2030 году
- подчеркивая жизненно важную роль, которую университеты могут играть в достижении устойчивого будущего посредством образования, исследований и операционной деятельности

Согласны:

- **поддерживать и продвигать цели устойчивого развития**
- **проводить исследования, которые обеспечивают решение проблем устойчивого развития**
- **предоставить образовательные возможности нашим ученикам для приобретения знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию**
- **содействовать достижению целей устойчивого развития путем обеспечения того, чтобы наши кампусы и крупные программы были экологически устойчивыми и социально инклюзивными**
- **отчитываться/представлять информацию о нашей деятельности в поддержку целей устойчивого развития**

4.4 УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЬЮ ЦУР

В Повестке дня в области устойчивого развития четко признается важность взаимосвязанности различных ЦУР и отдельных задач. В ней содержится призыв рассматривать ЦУР как неделимое и комплексное целое, которое должно достигаться сбалансированным образом, что объясняет взаимосвязь ЦУР и их социальных, экологических и экономических аспектов [38].

Определение негативных взаимосвязей (или компромиссов) важно для обеспечения того, чтобы прогресс в одной области не приводил к неожиданным результатам, подрывающим прогресс в других областях. С другой стороны, положительные взаимосвязи (или синергии) полезны для одновременного решения множества вопросов. Процесс идентификации взаимосвязей также ценен для преодоления барьеров между дисциплинами и секторами [39, 40].

Анализ взаимосвязей между ЦУР может быть актуальным и полезным для университетов по следующим причинам:

- Это важная область исследований, в которой университеты могут оказывать значительную поддержку политикам, пытающимся выявить наилучшие политические пути для достижения ЦУР (Раздел 2.2)
- Он может способствовать выявлению ключевых связей между дисциплинами и инициировать эффективные междисциплинарные исследовательские проекты, исследующих вопросы со многих точек зрения (Раздел 2.2)
- Это центральный концепт в большинстве ключевых образовательных компетенций для ЦУР, включая системное мышление, прогностические компетенции и комплексное решение проблем (Раздел 2.1)
- Он может помочь оценить дополнительные выгоды образования и определить пути его улучшения посредством других действий (Раздел 2.1)
- Он может помочь выявить потенциальные компромиссы и совместные выгоды от реализации конкретных ЦУР в рамках операций, которые могут помочь определить приоритетность действий с наибольшими выгодами (Раздел 2.3)
- Он может помочь в идентификации и наращивании более широких /дальнейших совместных выгод от крупных университетских проектов, включая исследовательские и операционные проекты, а также оценивать и смягчать потенциальные негативные последствия
- Он может помочь связать различные области деятельности университета - в частности, научные исследования, преподавание и операционная деятельность – например, через концепцию «живых лабораторий»

Работа с дисциплинами, факультетами или организационными областями для определения взаимосвязей и управления ими может быть затруднена, потому что системы изолированы и построены так, чтобы быть конкурентоспособными, а работа более системным образом позволяет сокращать расходы с точки зрения времени, опыта и денег. Научные и политические сообщества прилагают значительные усилия для разработки практических знаний и рекомендаций для поддержки данного процесса. Вставка 5 содержит ссылки на некоторые полезные инструменты и примеры для помощи университетам в применении данного процесса на практике.

4.5 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДОКЛАДОВ О ВКЛАДЕ УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИЮ ЦУР

Как уже было отмечено в шаге 5 раздела 3, отчетность является одновременно важной мерой для проведения учета и оценок и огромной возможностью для университетов, вовлеченных в работу по реализации ЦУР. В частности, ЦУР предоставляют прекрасную возможность организовать и интегрировать университетскую отчетность, а также продемонстрировать и

оценить влияние и важность того, что делает университет, для глобального и местного благосостояния.

Поскольку ЦУР являются относительно новым явлением, отчетность по их достижению – это область, которая все еще активно развивается. Пока что не существует всеобъемлющих и общепринятых руководящих принципов в отношении того, как будут выглядеть отчеты, особенно в отношении того, как организации могут сообщать об своем вкладе в реализацию ЦУР. В данном разделе содержится краткая информация о существующих усилиях по формированию отчетности ЦУР, а также некоторые идеи о том, как университеты могут начать рассматривать вопрос об отчетности о своих достижениях по ЦУР.

Глобальная повестка дня ЦУР охватывает 232 официальных показателя¹⁶, для которых ООН собирает данные по странам. Однако предоставление отчетности является добровольным, и национальные правительства могут выбирать, что сообщать и каким образом. Единственное условие, обязательное для выполнения всеми странами, – отчет о прогрессе в реализации ЦУР на Политическом форуме высокого уровня ООН по устойчивому развитию, по крайней мере, дважды за период с 2016 по 2030 гг.¹⁷

Вставка 5: Некоторые ресурсы и примеры управления взаимосвязями в университетах

- Нильссон и др. [41] объясняют различные формы, которые могут принимать взаимосвязи между разными ЦУР и в которые можно встроить простую шкалу для подсчета их силы и направления.
- Международный совет по науке (ICSU) [42] провел анализ с использованием упомянутой выше шкалы для определения и оценки ключевых положительных и отрицательных взаимодействий между ЦУР Продовольствие/сельское хозяйство (ЦУР 2), Здравоохранение (ЦУР 3), Энергия (ЦУР 7) и Океаны (ЦУР 14), а также всех других целей, в качестве основы для научно-политического диалога об их достижении.
- Hall et al. [43] провели семинары с многопрофильной группой исследователей из Университета Квинсленда, чтобы показать, как влияют друг на друга ЦУР, уделяя особое внимание воде, санитарии и гигиене (ЦУР 6) в Австралии и за ее пределами. Полученная диаграмма влияния обеспечивает стратегическую основу для разработки вариантов дальнейшей реализации.
- Malekpour et al. [44] провели межвузовский семинар в Университете Монаша для изучения взаимосвязи между продовольственной проблемой (ЦУР 2), проблемой доступности энергии (ЦУР 7) и наличием доступа к безопасной воде (ЦУР 6) в университетском городке в качестве способа генерации идей для проектов на базе кампуса, которые могут стимулировать новые исследования, предоставлять образовательные возможности и способствовать устойчивости кампуса.
- «Золотой стандарт» запустил «Золотой стандарт для глобальных целей» и разрабатывает инструменты для оценки воздействия проектов по сокращению выбросов парниковых газов на здоровье, гендерное равенство и доступ к чистой воде для сообществ, в которых они реализуются¹⁸.
- SDSN Австралия/ Тихий океан [45] разработала рамочную программу интеграции ЦУР для руководства многосекторной дискуссией по ключевым взаимосвязям ЦУР, которые имеют отношение к Австралии, и для определения потенциальных целей /индикаторов, которые улавливают существующие взаимосвязи.
- Институт устойчивого будущего в Технологическом университете Сиднея провел Мастер-класс системного мышления для специалистов в области развития, который дал им концептуальное понимание и практические инструменты для преодоления сложностей осознания взаимосвязей ЦУР и выявления новых возможностей для достижения ЦУР¹⁹.

¹⁶ unstats.un.org/sdgs.

¹⁷ sustainabledevelopment.un.org/hlpf.

¹⁸ www.goldstandard.org/project-developers/develop-project.

¹⁹ www.uts.edu.au/research-and-teaching/our-research/institute-sustainable-futures/news/systems-thinking-impact.

Отчетность других секторов является добровольной, однако все больше и больше организаций начинают включать отчетность по ЦУР в свои ежегодные отчеты или отчеты об устойчивом развитии. Некоторые рекомендации относительно включения данных в отчеты предоставляются в *SDG Compass* [46] и *Getting Started with the SDGs in Cities* [47]. *SDG Compass* также предоставляет дополнение, в котором показатели ЦУР сопоставляются с Глобальной инициативой по отчетности (GRI)²⁰, более подробные рекомендации разрабатываются GRI и Глобальным договором ООН²¹. Некоторые из этих инструментов имеют отношение к университетской отчетности, однако ни один из них не является специфичным для этого.

Стоит отметить, что ни одно из существующих руководств не рекомендует организациям сообщать о каждой из 169 задач или даже о каждой из 17 целей, учитывая огромные требуемые для этого усилия.

В отсутствие обязательных требований к отчетности и специфичных руководящих принципов отчетности для университетов, университеты могут адаптировать подход, который соответствует их собственным ценностям, приоритетам и существующим процедурам отчетности. Здесь приведено несколько советов о том, как это сделать:

- Как минимум, необходимо определить или разработать меры и показатели, чтобы продемонстрировать взаимодействие вашего университета с ЦУР, и отчитываться о них ежегодно. Они могут быть основаны на результатах процесса взаимодействия с ЦУР, как описано в Разделе 3, и, в частности на 5 Шаге раздела 3. Они могут включать в себя действия, предпринятые для продвижения Рамочной системы показателей ЦУР, результаты картирования ЦУР; рассказы об университетских инициативах и их воздействии, а также новые ресурсы (измерительные инструменты, технологии, практики), которые были разработаны университетом.
- Необходимо исходить из существующих обязательств по отчетности. Многие типы университетской деятельности, относящиеся к ЦУР, уже представлены в ежегодных докладах университетов, отчетах об устойчивом развитии и отчетах организациям-респондентам, таким как PRME (Принципы образования в области ответственного управления), Глобальный договор ООН, Глобальная инициатива по отчетности и Индекс LiFE. Объединение данных отчетов вокруг ЦУР также дает возможность разработать единое общее описание влияния университетов на глобальное благосостояние.
- Избегать «имитации ЦУР». «Зелёной имитацией» называется использование информации для создания впечатления, что продукт, организация, политика или проект являются экологически чистыми (даже если это не так). Аналогичным образом могут быть использованы ЦУР. Важно обеспечить, чтобы представляемая информация была существенной и надежной, и чтобы ЦУР не использовались исключительно для восприятия того, что университет способствует устойчивому развитию. Университеты могут создавать впечатление, что они имитируют свои достижения, если они сообщают только о показателях ЦУР, где университет работает хорошо, игнорируя другие важные показатели с более скромными результатами.
- Важно четко понимать, какую цель вы пытаетесь достичь через свою отчетность. Например, является ли вашей целью привлечение широкой аудитории? Если это так, то сюжетный подход может работать лучше всего. Или же вы пытаетесь продемонстрировать факты и цифры? В таком случае таблица прогресса на основании определяемых индикаторов может сделать свое дело. В любом случае, убедитесь, что вы не готовите отчетность ради отчетности, так как на это уходит много времени и это дает слабые результаты и преимущества.

Ряд университетов начали сообщать об аспектах своих вкладов в реализацию ЦУР, некоторые примеры можно найти в:

- подборке подходов: Giselle Weybrecht 2017, 'Reporting on the SDGs – A visual tour of different approaches', PRIMEtime Blog, (10 & 17 July) (primetime.unprme.org/2017/07/10/reporting-on-the-sdgs-a-visual-tour-of-different-approaches-part-1-of-2).

²⁰ sdgcompass.org/business-indicators.

²¹ www.globalreporting.org/information/SDGs/Pages/Reporting-on-the-SDGs.aspx.

- подборке ежегодных отчетов университетов: RMIT University, Sustainability Annual Report 2016 (www1.rmit.edu.au/browse;ID=7pzmijz5s6y); Deakin University, Sustainability Progress Report 2016 www.deakin.edu.au/students/your-campus/organisational-sustainability); Victoria University of Wellington, Sustainability Report 2016; The University of Bologna, Report on U.N. Sustainable Development Goals 2016 (www.unibo.it/en/university/who-we-are/report-on-un-sdg).

С учетом того, что тема отчетности по реализации ЦУР активно развивается, будущие издания данного руководства несомненно смогут дать более полный перечень руководящих принципов и инструментов, доступных для использования университетами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Global Reporting Institute (GRI), United Nations Global Compact (UNGC) & World Business Council for Sustainable Development (WBCSD)** 2015, *The SDG Compass: The guide for business action on the SDGs*, sdgcompass.org/wp-content/uploads/2015/12/019104_SDG_Compass_Guide_2015.pdf.
2. **Kanuri, C, Revi, A, Espey, J & Kuhle, H** 2016, *Getting started with the SDGs in Cities: A guide for stakeholders*, Sustainable Development Solutions Network, unsdsn.org/wp-content/uploads/2016/07/9.1.8.-Cities-SDG-Guide.pdf.
3. **Sustainable Development Solutions Network (SDSN)** 2015, *Getting started with the SDGs: A guide for stakeholders*, SDSN, New York, sdg.guide.
4. **United Nations (UN) General Assembly** 2015, *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*, A/RES/70/1 (21 October), viewed 3 August 2017, www.refworld.org/docid/57b6e3e44.html.
5. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016, 'Map the interactions between Sustainable Development Goals', *Nature*, vol. 534, pp. 320–322.
6. **Crow, M** 2014, What is the role of universities in global development?, viewed 30 April 2017, blogs.worldbank.org/education/what-role-universities-global-development.
7. **Boulton, G** 2009, 'What are universities for?', *University World News*, issue: 69 (29 March), viewed 3 August 2017, www.universityworldnews.com/article.php?story=20090326200944986.
8. **Deloitte Access Economics** 2015, *The importance of universities to Australia's prosperity*, Deloitte Access Economics Pty Ltd, Canberra, www.universitiesaustralia.edu.au/news/commissioned-studies/The-Importance-of-universities-to-Australia-s-prosperity#.WQU9b3o2sYs.
9. **United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)** 2014, *Sustainable development begins with education*, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508e.pdf.
10. **UNESCO** 2016, 'Education for people and planet: Creating sustainable futures for all', *New Global Education Monitoring Report Series*, UNESCO, Paris, en.unesco.org/gem-report/report/2016/education-people-and-planet-creating-sustainable-futures-all.
11. **UNESCO** 2014.
12. **UNESCO** 2016.
13. **UNESCO** 2017, *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf.
14. **UNESCO** 2016.
15. **UNESCO** 2017.
16. **Scientific Advisory Board of the United Nations (UN) Secretary-General** 2016, 'Science for sustainable development' *Policy Brief by the Scientific Advisory Board of the UN Secretary-General*, UNESCO, unesdoc.unesco.org/images/0024/002461/246105e.pdf.
17. **Nilsson, M** 2016, 'How science should feed into the 2030 Agenda', *SciDev.Net*, (5 April), viewed 3 August 2017, www.scidev.net/global/sdgs/opinion/science-sdg-2030-agenda-sustainability.html.
18. **ICSU & ISSC** 2015, *Review of the Sustainable Development Goals: The science perspective*, International Council for Science (ICSU), Paris, www.icsu.org/publications/reports-and-reviews/review-of-targets-for-the-sustainable-development-goals-the-science-perspective-2015.
19. **Schmalzbauer, B & Visbeck, M** (eds) 2016, 'The contribution of science in implementing the Sustainable Development Goals', German Committee Future Earth, Stuttgart/Kiel, futureearth.org/sites/default/files/2016_report_contribution_science_sdgs.pdf.

20. **Perkins, NI** 2016, Science plays crucial role in SDG success, *SciDev.Net*, (21 March), viewed 3 August 2017, www.scidev.net/global/sdgs/scidev-net-at-large/science-crucial-role-sdg-success.html.
21. **Scientific Advisory Board of the UN Secretary-General** 2016.
22. **Elsevier** 2015, *Sustainability science in a global landscape*, www.elsevier.com/research-intelligence/resource-library/sustainability-2015, (p. 61).
23. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016.
24. **International Council for Science (ICSU)** 2017, *A guide to SDG interactions: From science to implementation* [D.J. Griggs, M. Nilsson, A. Stevance, D. McCollum (eds)]. ICSU, Paris, www.icsu.org/cms/2017/05/SDGs-Guide-to-Interactions.pdf.
25. **Lee, H & Pollitzer, E** 2016, *The role of gender-based innovations for the UN Sustainable Development Goals: Toward 2030: Better science and technology for all*, Korea Center for Women in Science, Engineering and Technology (WISET), Seoul.
26. **Scientific Advisory Board of the UN Secretary-General** 2016.
27. **Lubchenco, J, Barner, AK, Cerny-Chipman, EB & Reimer, JN** 2015, 'Sustainability rooted in science', *Nature Geoscience*, vol. 8, pp. 741–745.
28. **Elsevier** 2015.
29. **Schmalzbauer, B & Visbeck, M** (eds) 2016.
30. **Lubchenco, J, Barner, AK, Cerny-Chipman, EB & Reimer, JN** 2015.
31. **Future Earth** 2014, *Future Earth 2025 vision*, International Council for Science (ICSU), Paris, www.futureearth.org/sites/default/files/future-earth_10-year-vision_web.pdf.
32. **Jantsch, E** 1972, 'Inter- and transdisciplinary university: A systems approach to education and innovation', *Higher Education*, vol. 1, no. 1, pp. 7–37.
33. **Elsevier** 2015.
34. **Lee, H & Pollitzer, E** 2016.
35. **GRI, UNGC & WBCSD** 2015.
36. **Nilsson, M** 2016.
37. **UN General Assembly** 2015, (Para52–53).
38. **UN General Assembly** 2015.
39. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016.
40. **ICSU** 2017.
41. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016.
42. **ICSU** 2017.
43. **Hall, N, Richards, R, Barrington, D, Ross, H, Reid, S, Head, B, Jagals, P, Dean, A, Hussey, K, Abal, E, Ali, S, Bouilly, L & Willis, J** 2016, *Achieving the UN Sustainable Development Goals for water and beyond*, Global Change Institute, The University of Queensland, Brisbane, gci.uq.edu.au/achieving-un-sustainable-development-goals-water-and-beyond.
44. **Malekpour, S, Caball, R, Brown, RR, Georges, N & Jasieniak, J** 2017 *Food-energy-water nexus: Ideas for Monash Clayton Campus*, Monash University, Melbourne, Australia.
45. **Watson, R, Thwaites, J, Griggs, D, Kestin, T & McGrath K** 2014, *Sustainable development goals and targets for Australia: An interim proposal*, Monash Sustainability Institute Report 14/3, ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/2013/10/SDGs-for-Australia_Interim-Report.pdf.
46. **GRI, UNGC & WBCSD** 2015.
47. **Kanuri, C, Revi, A, Espey, J and Kuhle, H** 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ А: ПРИМЕРЫ ВЫЗОВОВ, КОТОРЫЕ ОХВАТЫВАЮТ ЦУР

Цель	Ключевые проблемы и вызовы
	<p>Цель 1 призывает покончить с бедностью повсеместно и во всех ее проявлениях. Чтобы достигнуть эту цель, должны быть расширены и усовершенствованы программы социальной защиты и целевая помощь для бедных и наиболее уязвимых слоёв населения, наряду с этим должны быть усилены инициативы по снижению рисков и смягчению воздействия чрезвычайных ситуаций в развивающихся странах с несовершенными институтами.</p>
	<p>Цель 2 направлена на то, чтобы покончить с голодом, добиться продовольственной безопасности и улучшить качество питания, а также способствовать устойчивому ведению сельского хозяйства. Достижение этой цели означает обеспечение доступа к достаточному количеству безопасной и полноценной пищи для всех. Это потребует жизнестойких методов ведения сельского хозяйства и систем производства продовольствия. Расширение и совершенствование данных о доступности продовольствия может помочь отследить прогресс по Цели 2 и определить направление мероприятий в области продовольственной безопасности.</p>
	<p>Цель 3 призвана обеспечить здоровье и благополучие всех людей всех возрастов и включает в себя доступ к безопасной, доступной и эффективной системе здравоохранения. Для достижения этой цели необходимы работа над универсальным доступом к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья, профилактика инфекционных заболеваний, а также лечение и профилактика других заболеваний.</p>
	<p>Цель 4 направлена на обеспечение всеохватывающего и справедливого доступа к качественному образованию (и его завершению). Данная цель поощряет приобретение знаний, навыков и ценностей, необходимых для эффективной работы и вклада в развитие общества. В задачи, относящиеся к данной цели, входят: обеспечение всеобщего владения грамматикой и арифметикой среди молодежи, увеличение общего числа стипендий, доступных жителям развивающихся стран, а также обеспечение равного для всех людей доступа к качественному среднему, профессионально-техническому и высшему образованию.</p>
	<p>Достижение гендерного равенства и расширение возможностей женщин и девочек для полного раскрытия ими своего потенциала – ключевые задачи Цели 5. Достижение этой цели требует искоренения всех форм и проявлений дискриминации, жестокости и грубых действий по отношению к женщинам, а также доступ к правам и услугам в области сексуального и репродуктивного здоровья. Работа в данном направлении будет также способствовать достижению гендерного паритета в политической, общественной и экономической сферах жизни.</p>
	<p>Цель 6 направлена не только на обеспечение доступности питьевой воды, санитарии и гигиены, но и на улучшение качества и повышение устойчивости водных ресурсов. Достижение Цели 6 включает в себя эффективное и интегрированное управление водными ресурсами и улучшение санитарно-технических средств для всех людей. Для достижения желаемых результатов необходимо расширение международной кооперации и вовлечение в работу местных сообществ.</p>

Цель

Ключевые проблемы и вызовы



Цель 7 призвана обеспечить доступ к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех. Достижение этой цели означает предоставление доступа к электричеству, экологически чистым видам топлива и технологиям для приготовления пищи, а также увеличение доли возобновляемых источников энергии в общем энергопотреблении как при помощи международного сотрудничества, так и с помощью расширения инфраструктуры и технологий в области экологически чистой энергетики.



Экономический рост и занятость населения, наряду со справедливым доступом к финансовым услугам, играют важнейшую роль в обеспечении экономической безопасности, которая имеет чрезвычайное значение для достижения Цели 8. Чтобы достигнуть эту цель, страны и отрасли промышленности должны обеспечить защиту трудовых прав и создание надежных и безопасных условий работы для всех трудящихся, включая трудящихся-мигрантов, особенно женщин-мигрантов и лиц, не имеющих стабильной занятости.



Цель 9 охватывает развитие инфраструктуры, индустриализацию и инновации. Для реализации этой цели необходимо вести работу по развитию и обеспечению качественной, надежной, комплексной, устойчивой и гибкой инфраструктуры. Это повлечёт за собой инновации и создание новых, более устойчивых отраслей промышленности, стимулируемых инвестициями в НИОКР.



Цель 10 призывает сократить неравенство повсеместно, как внутри всех стран, так и между ними. Решающее значение для достижения этой цели имеет сокращение проявлений и структурных факторов, лежащих в основе неравенства доходов и возможностей, а также неравенства, основанного на гендере, возрасте, ограниченности физических возможностей, происхождении, принадлежности к классу, национальности, расе, вероисповедании и представленности. Ключевое значение будет иметь развитие сети мониторинга и статистических индикаторов, а также укрепление политической воли в целях поведения внутренней политики и укрепления международного и регионального сотрудничества.



Цель 11 направлена на то, чтобы сделать города и другие населенные пункты безопасными, гибкими, устойчивыми, имеющими все необходимое, и в то же время поощряющими инновации и предоставляющими рабочие места. Так как урбанизация ускоряется и трансформирует общество, ключевым явлением для достижения целей устойчивого развития станет разработка последовательных стратегий на уровне города по внедрению инноваций, трансформации и ускорению экономического и социального устойчивого развития.



Цель 12 основное внимание уделяет поощрению устойчивых моделей потребления и производства. Эта цель призывает меньше производить и потреблять, одновременно перекликаясь с другими целями, связанными с неравенством по качеству жизни и потреблению. Инновации в сфере устойчивого управления природными ресурсами, сокращение количества пищевых отходов и увеличение доли перерабатываемых отходов в общем объеме отходов, повторное использование, предупреждение и сокращение отходов будут иметь решающее значение для достижения этой цели.

Цель	Ключевые проблемы и вызовы
	<p>В цели 13 содержится призыв к принятию неотложных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями, а также к повышению устойчивости путем реагирования на связанные с климатом опасности и стихийные бедствия. Эта цель представляет собой коллективную ответственность за укрепление адаптивного потенциала и устойчивости к стихийным бедствиям и опасностям, связанным с изменением климата. Достижение этой цели потребует как включения мер по изменению климата в национальное планирование, стратегии и политику, так и совершенствования информационно-просветительской деятельности, образования институционального и человеческого потенциала в области смягчения последствий, сокращения воздействия, раннего предупреждения и адаптации к изменению климата.</p>
	<p>Цель 14 направлена на содействие сохранению и устойчивому использованию океанов, морей и морских ресурсов для устойчивого развития. Эта цель требует признания правительством, промышленностью и обществом ценности и важности прибрежных районов и океанов. Достижение этой цели потребует сотрудничества для повышения научно-исследовательского потенциала, научных знаний и совместного использования морских технологий, чтобы не только улучшить здоровье океана, но и повысить роль морского биоразнообразия в развивающихся странах.</p>
	<p>Цель 15 обращает наше внимание на устойчивое управление лесами, восстановление деградированных земель и успешную борьбу с опустыниванием, сокращение деградированных естественных мест обитания и прекращение утраты биоразнообразия. Ключевой задачей этой цели является интеграция ценностей биоразнообразия и экосистем в локальное и национальное планирование, в планы сокращения масштабов нищеты и в процессы развития.</p>
	<p>Цель 16 направлена на содействие созданию мирных и инклюзивных сообществ на основе уважения прав человека, верховенства права, качественного управления на всех уровнях, а также прозрачных, эффективных и подотчетных институтов. Для достижения этой цели важна универсальность. Необходимо разработать глобальные показатели, которые учитывают специфические меры и мотивацию к действию. Необходимо также обеспечить всеобщий доступ к правосудию и информации.</p>
	<p>Цель 17 направлена на укрепление средств осуществления и оживление глобального партнерства в интересах устойчивого развития. Для достижения этой цели необходимо всеобщее партнерство, дополняемое партнерскими связями между заинтересованными сторонами в целях обмена и мобилизации опыта, финансовых ресурсов, знаний и технологий для поддержки ЦУР в каждой стране.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ В: КЕЙС СТАДИ

В.1 ПРОГРАММА ДЛЯ СТУДЕНТОВ «СДЕЛАЙ ОДИН ШАГ» (УНИВЕРСИТЕТ МОНАША)

Чтобы мобилизовать активность на вузовском уровне, необходимо в первую очередь мотивировать студентов погрузиться в ЦУР. Программа «Сделай один шаг» (Take One Step), разработанная Институтом устойчивого развития Монаша в Университете Монаша, - это онлайн-платформа, созданная для вовлечения студентов и нацеленная на стимулирование лидерского движения и деятельности для достижения ЦУР.

Взаимодействие с интернет-ресурсом предполагает конкуренцию между студентами, перед которыми стоит задача изменить свою жизнь, руководствуясь принципами ЦУР. При этом необходимо отчитываться о достигнутом прогрессе, проходить опросы и осваивать обучающие материалы. Студенты решают ряд задач, среди которых – уменьшение пищевых отходов, переход к ответственному потреблению, волонтерская работа на благо местных сообществ. Взаимодействие участников в рамках программы происходит благодаря возможности делиться, оценивать и отслеживать чужой прогресс. Ключевые факторы успеха платформы – мобилизация студентов и сотрудников компании для реализации проекта и геймификация сервиса.

Ожидается, что «Сделай один шаг» будет развиваться, что позволит студентам из разных стран взаимодействовать, обмениваться идеями и решать задачи совместными усилиями. Университет Монаша планирует обновить сайт платформы, дополнив его возможностью добавления обучающих видеоматериалов, инструментов для совместной работы и новых игровых элементов. Новая версия сайта будет доступна другим университетам и организациям. Узнайте больше по ссылке: www.takeonestep.com.au.

В.2 ДОКТОРАНТУРА В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (УНИВЕРСИТЕТ КЕРТИНА)

Для преодоления вызовов и достижения целей устойчивого развития глобальному сообществу необходимо проведение исследований, сосредоточенных на ЦУР и путях их достижения. Докторантура в области устойчивого развития в Университете Кертينا создает условия для практического решения комплексных проблем, сформулированных с помощью ЦУР.

Посвященная ЦУР докторантура Университета Кертина – одна из первых в своем роде. Первые 15 аспирантов данной программы уже обмениваются своим практическим и профессиональным опытом в области устойчивого развития с государственными и международными организациями. Докторантура в области устойчивого развития поддерживается ведущими мировыми экспертами в области устойчивого развития, активно сотрудничает с правительствами, агентствами, корпорациями и волонтерскими организациями. Главная цель – найти способы интеграции ЦУР в практику и политические процессы, выявить барьеры, препятствующие достижению целей устойчивого развития. В начале данной программы предполагается прохождение аспирантами курсов по ЦУР, лидерству в области устойчивого развития и методам научных исследований. Узнайте больше по ссылке: www.sustainability.curtin.edu.au/.

В.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ (УНИВЕРСИТЕТ ДЖЕЙМСА КУКА)

Данная программа в Университете Джеймса Кука базируется на основе подхода по формированию интегрированных ландшафтов, который применяется для достижения ЦУР в развивающихся странах с тропическим климатом. В ходе проекта на выбранных

территориях происходит взаимодействие университета с местными научными организациями, менеджментом, гражданским обществом и представителями местных сообществ, что позволяет получить больше информации о ситуации на местах и условиях, в которых необходимо достигать реализации ЦУР, а также проанализировать совместно с ключевыми заинтересованными сторонами различные сценарии реализации целей развития при использовании комплексного подхода.

Особенные вызовы устойчивого развития в регионах, покрытых тропическими лесами и расположенных в прибрежной зоне, сформулированы в ЦУР 9. Программа развития практики в Университете Джеймса Кука предоставляет студентам инструменты, необходимые для ликвидации нищеты без нарушения экологического баланса в экосистемах.

Исследование, проводимое в рамках программы, нацелено на получение данных и результатов, способствующих согласованию процесса принятия решений с принципами ЦУР. Университет стремится к созданию долгосрочных партнерских связей с университетами в тропических регионах развивающихся стран и организациями гражданского общества, которые разделяют приверженность принципам устойчивого развития. Университет также старается нанимать выпускников вышеназванных стран, чтобы одновременно разнообразить свой коллектив и нарастить местный потенциал в сфере исследования устойчивого развития.

В.4 ФОРУМ СТУДЕНТОВ–ЛИДЕРОВ ПО ВОПРОСАМ ЦУР (УНИВЕРСИТЕТ МОНАША)

Для достижения Целей устойчивого развития критически важно стимулировать студенческую активность в этой сфере и улучшать представления студентов о ЦУР. В октябре 2016 года Институт устойчивого развития Университета Монаша стал площадкой для проведения Форума студентов-лидеров в области ЦУР. Цель форума заключалась в том, чтобы связать студентов-лидеров с администрацией университета в целях обсуждения того, как студенческая деятельность в области устойчивого развития может стать более узнаваемой, организованной и влиятельной.

Ключевыми задачами форума стали:

- Объединить ключевых игроков, которые задействованы в организации студенческой деятельности, связанной с ЦУР, на одной площадке в Университете Монаша
- Представить информацию о ЦУР и их влиянии на глобальную обстановку
- Оценить, как студенты Университета на данный момент способствуют достижению ЦУР
- Определить сферы общих интересов и потенциальных совместных усилий в 2017 году
- С помощью мозгового штурма сформулировать идеи для стимулирования активности студентов и повышения их интереса к достижению ЦУР

Участники положительно оценили мероприятие и были вдохновлены возможностью найти общие интересы с другими студентами. Многие не слышали о ЦУР до мероприятия, или знали о них относительно немного, поэтому форум для них был весьма полезен. Благодаря форуму был определен широкий круг потенциальных проектов в рамках реализации ЦУР.

В.5 ПРЕПОДАВАНИЕ ЦУР (УНИВЕРСИТЕТ СИДНЕЯ)

В 2014 году Университет Сиднея разработал курс в рамках университетской магистерской программы в области менеджмента, названный «Ликвидация нищеты и прибыльность». Курс тесно связан с ЦУР 1, тематикой бедности и изучением роли бизнеса в ее ликвидации, а также рассматривает ЦУР 1 во взаимодействии с другими ЦУР. В курсе применяется макро-подход, рассматриваются цели бизнеса и то, как ЦУР создают новое значение бизнеса в социальном контексте, а также изучаются крупнейшие научные теории, такие как

концепция создания общей ценности и др.

Курс был сформирован с учетом вопросов, которые обсуждались на Саммите лидеров Глобального договора ООН в Нью-Йорке. После прохождения курса в системе ценностей студентов и их карьерных устремлениях произошли кардинальные изменения. Опираясь на работу, проделанную при создании и развитии курса, университет разработал аналогичный массовый интерактивный курс обучения. Краткое видео о курсе «Ликвидация нищеты и прибыльность» доступно по ссылке: www.youtube.com/watch?v=N4HZN9Tr6dU, а дополнительную информацию можно получить здесь: sydney.edu.au/news-opinion/news/2017/04/06/on-my-mind.html

В.6 СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ЦУР (УНИВЕРСИТЕТ КОРОЛЕВЫ ВИКТОРИИ В ВЕЛЛИНГТОНЕ)

Важный механизм, с помощью которого университеты могут способствовать достижению ЦУР, - обучение студентов и содействие развитию у них навыков и знаний, необходимых для разработки решений в сфере устойчивого развития, через учебный план, системообразующим элементом которого являются ЦУР. Веллингтонский университет королевы Виктории использует ЦУР как организационную основу, чтобы таким образом управлять вкладом университета в устойчивое будущее. С этой целью также сквозь призму ЦУР было пересмотрено содержание более трех тысяч курсов университета.

Университет королевы Виктории в Веллингтоне стремился выявить, какие институты и факультеты лидируют по представлению идей устойчивого развития в своих курсах, а также какие из 17 Целей представлены в достаточной и недостаточной степени. Был нанят консультант для автоматизации процесса обработки информации, получаемой через поиск ключевых слов, специально сформулированных для каждой из 17 Целей, в описании курсов.

Результаты позволяют вести дискуссию о внедрении тематики ЦУР в содержание курсов и о лучшем представлении информации, относящейся к ЦУР, в содержании курсов. Проект также предоставил данные для более подробного анализа возможностей координации деятельности в области устойчивости в преподавательском сообществе и позволил установить связи между экспертами университета в данной сфере. Более подробную информацию о деятельности Веллингтонского университета Виктории можно получить по ссылке: www.victoria.ac.nz/about/governance/sustainability-office.

В.7 ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР 6. СЕРИЯ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (УНИВЕРСИТЕТ КВИНСЛЕНДА)

Пресная вода жизненно необходима для выживания, но несмотря на это каждый девятый житель планеты не имеет доступа к чистой питьевой воде и каждый третий житель не имеет доступа к современным санитарно-техническим средствам. ЦУР 6 стремится обеспечить доступность и устойчивое управление водными ресурсами и санитарно-техническими средствами для всех. В 2016 году Университет Квинсленда опубликовал серию из трех дискуссионных документов по ЦУР, с особым акцентом на ЦУР 6. Публикации были подготовлены междисциплинарной группой исследователей, работающих в Институте глобальных изменений Университета Квинсленда. Авторы публикаций ставили перед собой следующие задачи:

- Определить, как следует начинать работу по достижению ЦУР;
- Выявить и глубже изучить взаимосвязи ЦУР;
- Провести детальное исследование сотрудничества и наращивания потенциала местного сообщества (Задача 6а).

Публикации получили широкое распространение вне академических кругов, в целях информирования о ЦУР лиц, принимающих решения в политической сфере и бизнесе, а

также представителей гражданского общества. Материалы отвечают конкретным запросам ряда организаций, которым требуется руководство о том, как следует внедрять ЦУР «на местах». Подробнее: gci.uq.edu.au/sustainable-water.

В.8 СЕТЬ ЭКСПЕРТОВ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СИДНЕЯ)

Одна из ключевых проблем университетов, ведущих деятельности в области ЦУР, состоит в сложности стимулирования межфакультетского взаимодействия. В 2013 году на площадке Института устойчивого развития в Технологическом университете Сиднея прошла конференция «Будущее развития». На этапе планирования конференции были налажены коммуникации с сотрудниками университета, проявляющими интерес к проблемам бедности и социальной справедливости. Благодаря этому шагу была сформирована сеть экспертов университета в области развития – сообщество практиков, сфокусировавших свою деятельность на ликвидации нищеты, развитии и социальной справедливости. Цель сети – содействие сотрудничеству, обмену опытом и развитию совместных исследований в различных областях в Технологическом университете Сиднея.

Сеть экспертов университета в области развития провела два форума: один был посвящён гендерному равенству и ЦУР, а другой – энергетике и ЦУР. Эти форумы создали благоприятную основу для связи исследований, проводимых специалистами разных факультетов. Специфика выбранных ЦУР задала конкретные направления для дискуссий спикеров и участников, при этом оба форума делали акцент на пересечении различных ЦУР. Использование «Повестки-2030» позволило экспертам сети связать сферы деятельности университета, которые ранее были рассогласованными. ЦУР также подчеркнули единство целей, к которым стремятся исследователи университета, проводящие работу в области международного развития.

В.9 ФОРУМ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦУР (УНИВЕРСИТЕТ КОРОЛЕВЫ ВИКТОРИИ В ВЕЛЛИНГТОНЕ)

Междисциплинарное взаимодействие по ЦУР позволяет искать решения и достигать синергетического эффекта. Веллингтонский университет королевы Виктории предоставил ресурсы для проведения новых исследований, которые должны способствовать развитию связей между факультетами.

В ноябре 2016 года в Университете королевы Виктория в Веллингтоне был проведен Форум по формированию идей, в котором участвовали 57 сотрудников и аспирантов разных факультетов, а также приглашенные гости из сферы бизнеса, гражданского общества и правительственного сектора. Совместными усилиями они смогли сформулировать новые идеи для проведения исследований, а также создать междисциплинарные команды для развития идей до уровня исследовательских проектов и заявок на финансирование. ЦУР стали основной темой форума в связи с их широтой и применимостью ко всем дисциплинам.

В результате проведения форума были профинансированы 8 проектов со сроком реализации до конца 2017 года. Среди тем проектов упоминаются «участие местного сообщества в городском биоразнообразии», «устойчивая продовольственная политика и законодательство» и «изменение климата и образование». Помимо формирования новых исследовательских проектов, форум предоставил представителям научного сообщества уникальную возможность познакомиться с коллегами, с которыми они раньше не работали и даже не были знакомы. Таким образом, ЦУР выступили как эффективный инструмент объединения рассогласованных академических кругов. Второй Форум формирования идей для реализации ЦУР был проведен в апреле 2017 года. Информация об этих двух форумах доступна по ссылке: www.victoria.ac.nz/about/strengths/sustainability.

В.10 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВЕБ-САЙТ НА ТЕМУ ЦУР (УНИВЕРСИТЕТ ЗАПАДНОЙ АВСТРАЛИИ)

Университет Западной Австралии стремится выделить наиболее значимые и взаимосвязанные исследования своих сотрудников в области устойчивого развития, которые проводятся на локальном, национальном и международном уровнях. Поэтому «Повестка-2030» стала идеальной основой для создания карт исследовательской деятельности университета. В результате проведенной картографической работы были выявлены 8 основных областей исследовательской активности в сфере устойчивого развития: продовольственная безопасность, права человека, здоровье для всех, устойчивые города, изменение климата и энергия, здоровые экосистемы, знания и образование для всех, управление.

Эти 8 сфер научно-исследовательской работы стали основой для сайта, содержащего информацию о лидерах научной жизни университета, новостях, программах и инициативах, а также мероприятиях. Данный сайт был признан идеальной площадкой для взаимодействия и общения, а также информационной базой, где размещаются важные сообщения об деятельности университета в области ЦУР. Сайт стал информационным центром Университета Западной Австралии по теме устойчивого развития для сотрудников и студентов, а также для внешних посетителей. Сайт продолжает публиковать истории успеха лидеров соответствующих научно-исследовательских областей. Этот подход к отражению наиболее значимых результатов работы университета в области устойчивого развития получил полную поддержку ректора. Вы можете посетить данный сайт по ссылке:

www.research.uwa.edu.au/sustainability-research-at-uwa.

В.11 ИССЛЕДОВАНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ» (УНИВЕРСИТЕТ МОНАША)

В ходе работы с партнерами в отрасли университеты могут использовать принципы ЦУР для планирования, оценки и обоснования своей исследовательской деятельности. Университет Монаша проводит исследование, которое оценит внедрение программы «Безопасность семьи». «Безопасность семьи» – это первый долгосрочный локальный проект по предотвращению домашнего насилия, который был внедрен на Соломоновых островах. На данный момент проект реализован по модели взаимодействия стейкхолдеров, включая Oxfam Solomon Islands, которые стали партнерами Университета Монаша в данном исследовании.

Цели в области устойчивого развития, в частности ЦУР 5 и связанные задачи и индикаторы, свидетельствующие о распространении насилия, были использованы для выбора направлений и целеполагания исследования. Основополагающий вопрос исследования был сформулирован следующим образом: как может быть устроена первичная профилактика сексуального и внутрисемейного насилия в странах с низкими и средними доходами? В ходе исследования выявлена острая потребность в статистических данных из государств Тихоокеанского региона и регионов, в которых недавно закончился вооруженный конфликт.

Во время планирования исследований принципы ЦУР помогали командам проверить, способна ли их методология помочь им в достижении заявленных целей. Для этого они задавали себе вопрос: поможет ли исследование проанализировать, насколько распространено гендерное насилие в мире? Так как проект скоро начнет свою работу, ожидается, что ЦУР продолжат играть роль ориентира для исследователей.

В.12 КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦУР (ИНСТИТУТ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СИДНЕЯ)

Связь деятельности университета с реализацией ЦУР определяет потенциальные

взаимосвязи внутри университета, помогает повысить заинтересованность и интенсифицировать междисциплинарное взаимодействие для проведения исследований в области ЦУР.

В 2016 году Институт устойчивого развития Технологического университета Сиднея создал инструмент, с помощью которого можно создавать карты внедрения ЦУР в исследовательской деятельности университета. Данный инструмент позволяет понять, какие из проводимых в университете исследований уже связаны с целями устойчивого развития. Это в свою очередь помогает определить способы развития взаимодействия и заполнения существующих пробелов.

Институт устойчивого развития Технологического университета Сиднея также разработал алгоритм сотрудничества, чтобы значимо вовлекать руководителей исследований в тематику ЦУР, распространять актуальную информацию о ЦУР и увеличивать число участников проектов в области устойчивого развития. Институт создал простой инструмент на базе программы Excel, с помощью которого десять ведущих исследователей смогли указать конкретную связь своих текущих исследований с ЦУР на уровне задач. Результаты были в дальнейшем обобщены и проанализированы для демонстрации глубины и ширины деятельности института в области ЦУР.

Институт будет использовать результаты данной работы для объективной оценки своего вклада в реализацию ЦУР. Это подразумевает использование «Повестки-2030» как общей рамки для создания отчетов и коммуникации результатов. Подробная информация представлена на сайте: www.uts.edu.au/research-and-teaching/our-research/institute-sustainable-futures/our-research/sdgs-mapping-our.

В.13 СЕТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЦУР В ЗАПАДНОЙ АВСТРАЛИИ (ИНСТИТУТ ПОЛИТИКИ ВОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА КЕРТИНА)

«Повестка-2030» призывает все страны, все сообщества и всех стейкхолдеров работать на партнерских условиях для улучшения мира для всех. С момента своего основания в феврале 2016 года Сеть внедрения ЦУР в Западной Австралии взаимодействовала с гражданским обществом для улучшения понимания сути ЦУР, чтобы подчеркнуть преимущества комплексного планирования и построения партнерских отношений для достижения ЦУР на уровне бизнеса, общества и правительства.

Сеть была создана как итог семинара, который прошел в декабре 2015 года и был посвящен ЦУР и их актуальности для Западной Австралии. Организатором мероприятия выступил Институт политики в области устойчивого развития Университета Кертينا. Семинар посетили более 70 человек из разных секторов и организаций. Сеть объединяет широкий круг участников, включая Институт политики в области устойчивого развития Университета Кертина, Центр гражданской сознательности и устойчивого развития Университета Мердока, The One World Centre, Oxfam, Совет социальных служб Западной Австралии (WACOSS), волонтерские и природоохранные организации и т.д.

Цель Сети – сотрудничество жителей Западной Австралии в целях локализации ЦУР и просвещения местных сообществ, формирования сопричастности к реализации ЦУР, осуществления конкретных действий для достижения ЦУР в Западной Австралии, а также поиска объективных методов измерения прогресса.

В.14 ЛОКАЛИЗАЦИЯ ЦУР В АВСТРАЛИИ (SDSN АВСТРАЛИЯ/ТИХИЙ ОКЕАН)

В начале 2013 года SDSN Австралия / Тихий океан во главе с Университетом Монаша запустили одну из первых инициатив по локализации ЦУР на местном уровне, что позволило австралийским стейкхолдерам понять, подготовиться и ответить на вызовы ЦУР. Инициатива вдохновила действия по локализации, которые проводились SDSN.

Имея уникальную позицию сети региональных университетов и научных учреждений, SDSN также смогла сыграть центральную роль в вовлечении в реализацию ЦУР бизнеса, правительств, гражданского общества, научных организаций, а также молодежи.

Через семинары для стейкхолдеров, которые были проведены для высшего руководства и лиц, принимающих решения, через прямое вовлечение и советы, а также через презентации и общественные мероприятия сеть повысила узнаваемость ЦУР в регионе, продемонстрировав применимость и потенциал ЦУР на местном уровне, а также стала катализатором дискуссий о роли различных секторов в достижении ЦУР.

В сентябре 2016 года SDSN Австралия/Тихий океан вступила в партнерство с крупным бизнесом и организациями гражданского общества, чтобы организовать первый Австралийский Саммит ЦУР – многосторонний форум высокого уровня, целью которого стало продвижение ЦУР на национальном уровне. Саммит объединил 150 лидеров и лиц, принимающих решения, из всех секторов австралийской экономики для выработки общего понимания порождаемых ЦУР возможностей и способов внедрения ЦУР на практике в Австралии. Более подробная информация приводится по ссылке ap-unsdsn.org.

В.15 СОЗДАНИЕ ВУЗОВСКОЙ ПРЕМИИ В ОБЛАСТИ ЦУР (УНИВЕРСИТЕТ ЗАПАДНОГО СИДНЕЯ)

Выявление и признание вклада университета в достижение ЦУР может содержать не только подробный рассказ об этом вкладе, но также и мощный стимул для дальнейшей работы. Вузовская премия Университета Западного Сиднея поощряет значимые достижения сотрудников и студентов Университета Западного Сиднея. Премии дают университетам возможность продемонстрировать выдающуюся работу, которая была проведена в области образования, научных исследований, менторства, оказания профессиональных услуг и т.д. Они также помогают наращивать организационный потенциал университета.

Одна из номинаций вузовской премии Университета Западного Сиднея – «Успехи в области устойчивого развития». Премией награждаются сотрудники и студенты, которые представляют частные и групповые инициативы. Данная премия является отличной возможностью продвижения ЦУР через существующие каналы коммуникаций при одновременном создании общеуниверситетской платформы для признания уже проделанной работы. После вступления университета в сеть SDSN в 2017 году было объявлено, что премия будет расширена. Более подробную информацию о премии и лауреатах прошлых лет можно найти по ссылке:

www.westernsydney.edu.au/university_awards/awards.

В.16 САММИТ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ (УНИВЕРСИТЕТ СИДНЕЯ)

В 2015 году Школа бизнеса Университета Сиднея совместно с Австралийским саммитом, посвященным благосостоянию общества, организовали саммит для обсуждения достижений бизнеса, некоммерческих организаций, правительственного сектора и гражданского общества в Австралии в области ЦУР. Саммит создан на основе ежегодного Саммита ООН в Нью-Йорке, длится один день и на него приглашаются частные лица и группы людей, связанные с достижением ЦУР в Австралии. Одной из важнейших целей Саммита является привлечение более широкой аудитории в Австралии к достижению ЦУР, а также демонстрация вдохновляющих примеров и ролевых моделей работы по достижению ЦУР, которая уже была проделана. Спикеры были разделены на группы в соответствии с протоколом ЦУР и говорили об инициативах, которые были внедрены в ответ на отдельно взятые цели. Среди спикеров, которые рассказывали о своей работе, были эксперты, работающие в Банке Австралии, OZ Harvest и Австралийской комиссии по правам человека. Подробности о Саммите, посвященном благосостоянию общества Австралии, можно узнать по ссылке: www.socialgoodsummit.com.au. Краткий видеоролик о

саммите 2015 года доступен здесь:
www.youtube.com/watch?v=6tTJlwbPNCY&feature=youtu.be.

В.17 СЕМИНАР ПО ЛИДЕРСТВУ УНИВЕРСИТЕТА В ОБЛАСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦУР (УНИВЕРСИТЕТ ДЖЕЙМСА КУКА)

ЦУР имеют отношение ко всем видам деятельности в университете. Поэтому для подтверждения приверженности учебного заведения выполнению ЦУР, необходима поддержка от лидеров университета.

В апреле 2017 года Университет Джеймса Кука провел семинар по лидерству в сфере ЦУР. Будучи первым университетом Австралии, который оформил обязательства по достижению ЦУР (см. подраздел 4.4), Университет Джеймса Кука заинтересован в нахождении способов, с помощью которых можно выполнить эти обязательства. Семинар позволил объединить усилия лидеров университета для составления программы выполнения обязательств по ЦУР. Данная программа позволит связать деятельность по выполнению обязательств в сфере ЦУР со стратегическими документами университета и проектом «Состояние тропиков», а также найти возможности для внедрения ЦУР во всех структурных подразделениях университета.

Семинар принес следующие результаты:

- Повышение осведомленности среди лидеров университета (включая старший и средний менеджмент) о том, что университет придерживается принципов ЦУР;
- Понимание того, как ЦУР могут быть использованы в качестве инструмента планирования и руководства операционной деятельностью университета;
- Выявление возможностей внедрения деятельности по достижению ЦУР в повседневные задачи: операционную деятельность, исследования, учебный план и вовлечение ключевых заинтересованных сторон.

Планы будущего развития основаны на интересе, проявляемом к ЦУР в университете, поэтому данная модель семинара может быть расширена, кроме того, она должна вовлечь широкие круги студенческого сообщества и всех сотрудников университета. Позитивные изменения в механизмах планирования университета очевидны. Инициативы, разработанные в ходе семинара, внедрены в процессы стратегического планирования университета.

Узнайте больше о том, как Университет Джеймса Кука продвигает культуру устойчивого развития: www.jcu.edu.au/tropeco

GETTING STARTED WITH THE SDGS IN UNIVERSITIES



