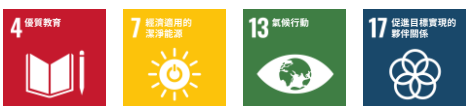


由 SDSN Youth AusNZPac 發表：

氣候變遷危機及 大學校園行動的推廣： 學生立場的表態

他們是...

他們是一群來自澳洲與紐西蘭永續議題的學生代表，期望所屬的大學能達成改善氣候變遷行動的設想目標，以及在此項計畫上給予學生代表團隊相當的支持。



關於此議題，他們想說的是...

在 2021 年 10 月，聯合國的永續發展網絡 (Sustainable Development Solutions Network；SDSN) 澳洲、紐西蘭和太平洋青年分部集結遍及前述地區的大學生，他們當中大多是學生團體、社團以及組織的代表，致力於在自己生活圈內推廣改善氣候變遷的行動，一同討論該項計畫的首要目標以及期許能得到的大學支持。

此項聲明包括：

1. 背景資料介紹
2. 學生們希望大學能達成的五個目標
3. 學生們想要大學確實實踐以確保氣候變遷改善方案能有效推行的五項具體支持
4. 條列出引導學校職員及學生採取行動的方法

背景資料介紹

氣候變遷是現今大學生最關心的議題之一。早在 2019 的研究中發現氣候變遷的潛在危機在 15 歲至 25 歲的年齡段是最受關注的社會正義問題(Abbott et al., 2019)。而另一項澳洲的研究則指出，受訪的年輕人中有 96% 是有在關注氣候變遷問題的(Chiw & Ling, 2018)。此外，由於政府與相關組織庸碌無為及 AusNZPac 地區自然災害問題一併惡化，許多大學生正身陷高漲的環保恐慌(Kelly, 2017)。在 2018 的研究發現澳洲大學同儕間帶有恐懼的「共有痛苦」的情形，是對氣候變遷一詞最常見的情緒反應(Pfautsch & Gray, 2018)。

這些不安憂慮同樣充斥於太平洋地區的校園中。估紐西蘭人口 57% 的學生族群認為政府「若是仍對氣候變遷無動於衷便是辜負人民」(Gen Less, 2021)。

更令人擔憂的是，許多居住在太平洋島國的大學生正承擔氣候變遷帶來的可怕後果。聯合國的一項大學調查發現，由於 2005 年至 2015 年間逐漸加劇的氣候壓力，致使 10% 的諾魯人及 15% 吐瓦魯人選擇移居至其他地區(Singh, 2015)，另外也發現大部分的受訪者並沒有任何金錢管道可以移居他地，基本上仍受困於這些危險的居住地(Singh, 2015)。

大學處於能夠解決上述這些問題的獨特立場，本身有所為或不作為皆對改善氣候變遷行動的推行具有重大影響。

除此之外，大學有義務使下一代具備應對氣候變遷危機所需的知識及價值觀。因此，學生們需要校方採取行動以防氣候變遷危機造成進一步破壞。

此項立場聲明反映了學生們的所憂所述，
和概述學生們想要從大學端
獲得什麼樣回應的期待。

1 學生們希望大學能達成的目標

下方所列為學生們討論出的改善氣候變遷行動的目標，且想要大學能優先考慮並納入在各校本身的章程與立場聲明中。

預期目標概述：

- 1.1 培養全體學生及教職員工的氣候變遷素養
- 1.2 公開透明化大學與第三方對象合作
- 1.3 將原住民的聲音納入改善氣候變遷行動的決策中
- 1.4 實現碳淨值零
- 1.5 減少校園免洗餐具(一次性塑膠)的使用

1.1 培養全體學生及教職員工的氣候變遷素養

學生們主張從生活圈推廣素養教育是促使大學發起改善氣候變遷行動最重要和最有意義的方式。大學應讓下一代領導人擁有所謂的氣候變遷意識。

大學需要負責的是將氣候變遷相關的知識編列進校內的所有課程，並且提供教職員工及學生便捷的途徑以了解氣候變遷及大學推廣此項行動的方式。

1.2 公開透明化大學與第三方對象合作

學生代表們認為，大學將挑選誰作為長期合作的對象也在此推廣行動中佔非常重要的一環。像是學生們會擔心與校方合作的化石燃料及煤礦公司所占的數量比例，於是會希望了解自己的大學與哪些第三方對象洽談合作以及合作的原因。

1.3 將原住民的聲音納入改善氣候變遷行動的決策中

越來越多的學生明白，原住民作為一片土地的監護者，長久累積的生活知識對於改善氣候變遷行動的推行也是不容忽視的一股助力。

學生們希望在決策的過程中諮詢原住民代表的意見，使原住民學生和社區成員的憂慮能獲得傾聽與回應。因此，這些討論應包含原住民和社會相關的社會正義議題考量。

1.4 實現碳淨值零

學生們提出碳淨值零在校園實行的必要性，這不單單是締造一個目標，而是著重在採取重點步驟以盡快達成碳淨值零。此重要性不僅助於減緩氣候變遷，更可以促使高等教育部門成為氣候變遷行動的領導者及模範。

1.5 減少校園免洗餐具(一次性塑膠)的使用

學生們確信零浪費是大學應實現的重要目標，應該透過最大限度地減少免洗用具使用及校園內更完善的回收政策與堆肥系統相輔相成。這不僅減輕了學校對環境造成的負面影響，同時也引入了基礎的永續發展理念。然而，這不應損及殘障人士的權益和大眾生活的便利性。

2 學生團體想要從大學

獲得的具體支持

下方所列為大學能提供的措施，符合學生們當前首需的支持，有助於由學生們主持的改善氣候變遷行動得以有效實施。

所需支持概述：

- 2.1 提供大學社團及響應的團體永續發展計畫相關的經費支持
- 2.2 提供學生團體參與國家性與國際性改善氣候變遷行動討論的管道
- 2.3 創建一個和永續發展計畫有關的網頁平台，內容聚焦在永續發展議題，提供學生參與的機會，如社團和教育計畫等方式
- 2.4 大學本身對於改善氣候變遷行動的倡導
- 2.5 創建相關管道供多所大學校際活動的資訊聯絡及氣候變遷議題的意見交流

2.1 提供大學社團及響應的團體永續發展計畫相關的經費支持

許多學生早已從當地、國家和國際等層面發起改善氣候變遷行動的宣導運動及倡議活動，但在這之中有許多團體因缺乏甚至是沒有資金而窒礙難行，往往心有餘而力不足。因此，工作坊的學生們指出大學的經費支持是對此項行動表示支持的重要方式，即使設有補助措施，也應盡量減少「繁文縟節」以確保其可行性。

2.2 提供學生團體參與國內與國際改善氣候變遷行動討論的管道

許多重大的氣候變遷的政策裁決躍然於國家及國際平台上。年輕人在這些政策的決定上付出了實質意義的貢獻，但卻缺少能傳達年輕一輩擔憂與意見的管道。因此學生代表要求各

大學協助尋找及創造機會，使學生能參與這些國家性與國際性的政策互動。其中可能包括締約方會議代表團以及政策決策者的圓桌會議。

2.3 創建一個和永續發展計畫有關的網頁平台，內容聚焦在永續發展議題，提供學生參與的機會，如社團和教育計畫等方式

這是學生們所認定的一項關鍵行動。雖然大學已著手制定學生想要參與的改善氣候變遷行動，不過在工作坊活動進行期間，卻發現參與機會提供與否的問題同樣舉足輕重。因此學生們表示，創建一個能集中這些機會、便於操作及具高度宣傳性的網站是值得大學積極致力的發展項目。

2.4 大學本身對於改善氣候變遷行動的倡導

大學作為具有一定規模及影響力的組織，學生代表希望校方能在此行動中成為更強而有力的後盾，應善用自身的力量驅策公家機關及私營部門籌謀更長遠的變革，包括建立符合專業道德層面的夥伴關係，並呼籲在國家性及國際性面向採取更進一步的改善作為。

2.5 創建相關管道供多所大學校際活動內容的資訊聯絡及氣候變遷議題的意見交流

學生們建議大學需要花費心思聯繫各校情誼，與其他大學的學生往來，建立大學與大學間的連結以便學術知識的共享，並互助合作構築規模更大、更符合成本效益的項目，如組織線上活動及聯合各項目來促進這些交流。

於此處查看學生在本次研討會期間提出的目標和所需支持的完整列表。

你能做什麼？

如果您有任何疑問，歡迎透過 Isabelle.Zhu-Maguire@sdsnyouth.org 與 SDSN Youth AusNZPac 網路管理員聯繫。

大學教職員工的執行清單：

如果您是大學教職員工，我們希望您參考下列所述並付諸執行：

1. 於您的社交平台上**分享**這則立場聲明
(執行清單的圖表詳見於此)
2. 著手調查並**付諸行動**以便您所屬的大學能得到所需的支持度及達到預期目標
3. 將預期目標及所需的支持度編入**大學永續發展的目標與章程中**
4. 與學生合辦**活動**(例如:工作坊、圓桌會議、諮詢空間等)去討論立場聲明的內容以及您在校園實踐過程中付出的努力
5. 發布一則**公告**來說明貴校為實現目標付出的努力以及學生們已獲得的支持聲量

大學生的執行清單：

如果您是學生，我們希望您參考下列所述並付諸執行：

1. 於您的社交平台上**分享**這則立場聲明
(執行清單的圖表詳見於此)
2. 藉由這份立場聲明拋磚引玉，**開啟在校園內的討論度**
3. **與大學教職員工會面**並一同商討此立場聲明及學校在議題方面的推展進程
4. 編寫一份**報告**關於您的大學為實現目標付出的努力以及學生們能獲得的支持
5. 針對已確立的目標及支持度需求舉辦活動或工作坊
6. 將此聲明當作**工作坊的討論依據**，以整理出該大學學生應優先考量的具體目標與支持度的需求

關於 SDSN Youth AusNZPac:

SDSN Youth 最初是以 SDSN 澳洲、紐西蘭和太平洋地區倡議為雛形，於 2015 年 6 月以 SDSN 的全球倡議現世。

SDSN Youth 的使命是賦予全球青年關於永續議題解決辦法的能力。通過教育與合作，旨在增強年輕人澎湃的參與熱忱及能耐，為永續發展目標(Sustainable Development Goals；SDGs)帶來更廣泛的迴響。

以下為與該項目合作的機構：

Australasian Campuses Towards Sustainability (ACTS)

Australian Youth for International Climate Engagement (AYFICE)

Network Youth Environmental Alliance in Higher Education (YEAH)

Sustainable Universities Network (SUN)

學生代表隸屬的各大院校：

Australian Catholic University | Charles Sturt University | Curtin University | Deakin University | Griffith University | Kyushu University | Massey University | Melbourne University | Monash University | National University of Samoa | RMIT | University of Adelaide | University of Auckland | University of New South Wales | University of Queensland | University of Technology Sydney | University of Western Australia | Western Sydney University

繁體中文提供：台灣 國立中興大學，台中市

國際農業中心；Research Fellow Dr. Theodoor Richard

參考文獻

- Abbott, J., Sanson, A., Turner, C. & Radermacher, H., 2019. Young people and the climate crisis. *InPsych*, 41(6).
- Chiw, A. & Ling, H. S., 2018. Young people and climate change: Perceptions and concerns, Perth: University of Western Australia.
- Gen Less, 2021. How New Zealanders Feel and What We're Doing on Climate Change`. [Online] Available at: <https://genless.govt.nz/stories/how-new-zealanders-feel-and-what-were-doing-on-climate-change/>[Accessed 5 January 2022].
- Gray, T. & Pfautsch, S., 2017. Low factual understanding and high anxiety about climate warming impedes university students to become sustainability stewards: An Australian case study. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 18(7), pp. 1157-1175.
- Kelly, A., 2017. Eco-Anxiety at University: Student Experiences, Melbourne : Independent Study Project (ISP) Collection .
- Signh, D., 2015. On the frontlines of climate change: Migration in the Pacific Islands. [Online] Available at: <https://ehs.unu.edu/media/press-releases/on-the-frontlines-of-climate-change-migration-in-the-pacific-islands-2.html#info> [Accessed 5 January 2022].